

Plan van aanpak Onderwijsregio Brabant Oost

Een nieuwe beweging Onderwijsregio Brabant Oost

Het voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs, het hoger onderwijs, de educatieve opleidingen en de regionale allianties in Brabant Oost slaan de handen ineen. Samen maken wij ons sterk voor een evenwichtigere arbeidsmarkt voor onderwijsprofessionals. Dat is immers nodig om in deze regio, die volop in ontwikkeling is, onderwijs van hoog niveau te bieden.

Elke leerling, elke student verdient onderwijs van topniveau. Daarvoor zijn uiteraard voldoende, goed gekwalificeerde onderwijsprofessionals nodig. Nu en in de toekomst. Die noodzaak bepaalt de agenda van Onderwijsregio Brabant Oost.

Wij zetten - in samenhang - in op gezamenlijk opleiden en professionaliseren, regionale strategische personeelsplanning en een effectieve benadering van de arbeidsmarkt. We kijken kritisch naar de manier waarop we ons onderwijs in de regio hebben georganiseerd.

Samen voeren we hier regie op zodat het onderwijs er beter van wordt.

In de afgelopen jaren hebben samenwerkende onderwijsorganisaties in Brabant Oost al een aantal succesvolle initiatieven ontplooid om het lerarentekort aan te pakken. De periode tot januari 2025 benutten we de periode om Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P) en de Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP) te verduurzamen en met elkaar te verbinden.

In de onderwijsregio hebben we met elkaar bovenstaande opdracht geformuleerd.

Onderdeel A De onderwijsarbeidsmarktsituatie

Geef een beschrijving van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke vraagstukken kenmerkend zijn voor de regionale onderwijsarbeidsmarkt die de partijen gezamenlijk aan gaan pakken.

Regio Brabant-Oost bestaat uit gebieden met zowel sterke demografische groei als delen met krimp van inwoners en dus ook leerlingen. Door de diversiteit binnen deze onderwijsregio creëren we meerwaarde voor het geheel. Binnen dit geheel werken we op kleinere schaal in flexibele subregio's zodat ingespeeld kan worden op meer lokale vraagstukken en dit, waar nodig, daadkracht ten goede komt.

Brabant-Oost kenmerkt zich door een groot aantal innovatieve (technologische) bedrijven. Dat maakt dat het groeiend aantal tekorten in het onderwijs, zeker op het gebied van technische vakken, onze regio extra sterk treft. Dat maakt ook dat door de instroom van internationals, met name in de Brainport regio, een grote behoefte is aan goed geschoolde taaldocenten, en kennis van culturele sensitiviteit en internationale vaardigheden.

En tegelijkertijd is dit een instroom van potentiële docenten, omdat dit veelal gezinnen betreft met partners met een technische achtergrond die zich in deze regio vestigen.

In de regio Noord-Brabant-Oost wordt in totaal een lerarentekort verwacht van 127 fte in 2027 (Regio in Beeld, VOION). De grootste tekorten worden verwacht in wiskunde, Nederlands, Frans, natuurkunde en Duits (bron: Regio in Beeld, VOION).

In de voorlopersaanvraag is het onderzoek van Rijnconsult naar het aantal internationals in de regio Brainport aangehaald. Deze eerste grove schatting liet een toename zien van ongeveer 8.000 tot 12.000 extra anderstalige leerlingen in 2032. Momenteel wordt er een verdiepend onderzoek uitgevoerd door Decisio om een beter inzicht te krijgen in de ontwikkelingen van de afgelopen jaren, de huidige situatie en de verwachte instroom van internationale leerlingen voor de komende tien jaar. De resultaten van dit onderzoek worden eind november '23 gepresenteerd.

Dat is een toename van ongeveer 50%. Zij spreken over een toename met 19% van de anderstaligen in deze regio. Op basis daarvan verwachten we dat de vraag naar leraren en daarmee de tekorten aanzienlijk groter zijn dan uit de globale prognose van Regio in Beeld.

Activiteit onderdeel A
In beeld brengen kwantitatieve gegevens RSSP (Voion scenario-model) op regionaal niveau (maar ook op subregionaal niveau)
Toewerken naar een jaarlijkse cyclus van een kwantitatieve en een kwalitatieve regionale SPP (ook dit doen we middels een model) en investeren hiervoor in de professionalisering van onze HR-medewerkers.
We maken gebruik van onderzoek binnen onze regio zoals het onderzoek naar instroom internationals regio brainport.
Maken ook een koppeling met nieuwe landelijke data (bijvoorbeeld Home OCW in cijfers)
Verbinden van inzichten vanuit de 6 STO-projecten uit de regio
Met alle beschikbare gegevens maken we een totaal-analyse van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de regio (en sub-regio's). Deze is richtinggevend voor acties op alle 5 de functies die binnen de onderwijsregio worden uitgezet.

Onderdeel B1 Werven en matchen

Beschrijf welke activiteiten u gaat uitvoeren om de doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel te bereiken:

Goed personeel is de sleutel naar kwalitatief goed onderwijs. In de regio werken we samen aan werven en matchen Dit vraagt om optimale matching tussen onderwijspersoneel (in de breedste zin) en onderwijsinstellingen. Matching blijft relevant ook gedurende de gehele loopbaan van een onderwijsprofessional binnen onze onderwijsregio.

We richten ons ook op andere (niet traditionele) doelgroepen. Onze klantreis helpt die potentieel geïnteresseerde zich te oriënteren op de mogelijkheden in het onderwijs. Ook bij het maken van een eventuele match met een toekomstig werkgever.

De opbrengsten van de RSPP (onderdeel A) zullen richtinggevend zijn voor acties die binnen de onderwijsregio worden uitgezet. Er is algemeen een mismatch tussen de behoefte aan vakken, opleidingen en menskracht en de vraag vanuit het bedrijfsleven. Matching is meer dan alleen (gestandaardiseerde) vacatures vullen en vraagt om denken in mogelijkheden en kansen.

Om Brabant-Oost als sterke economische regio te blijven ontwikkelen en te blijven pionieren is het nodig in te zetten op intensivering en uitbreiding van bestaande samenwerkingen met bedrijvennetwerken (ecosystemen). Hierbij sluiten we aan bij de specifieke kenmerken op kleinere schaal, de lokale identiteit. Er zijn al diverse voorbeelden van samenwerkingen te vinden, zoals een sterke verbinding met

Brainport, VO-scholen in talentencampus Oss en samenwerking met ondernemersvereniging in NO-Brabant. Een strategie ontwikkelen om de veranderingen in de samenleving en fluctuaties in leerlingaantallen en personeel op te vangen.

Activiteit onderdeel B1
Het onderwijsloket van RAP NO-Brabant wordt omgezet naar een Brabant-Oost loket (nu nog: Grijpjekansinhetonderwijs.nl) We evalueren de huidige website en passen aan met specifieke aandacht voor PR en communicatie. We werken naar een laagdrempelige duurzame digitale infrastructuur die aansluit bij de behoeften van de potentiële overstappers. We verbinden ook met het landelijke onderwijsloket.
Onderwijsadviseurs worden aangesteld voor het loket (maatwerk vanuit het persoonlijke en warme contact is de basis voor onze klantreis)
De ontwikkelde klantreis in NO-Brabant wordt voor de hele onderwijsregio passend gemaakt en georganiseerd.
De HR-netwerken en de opleidingsscholen werken samen bij de ontwikkeling en uitvoering van de onderdelen van de klantreis.
Een werkgroep arbeidsmarktcommunicatie gaat aan de slag met het 'targetten' van de juiste doelgroepen om in het onderwijs te stappen. Er wordt doelgroepgericht onderzoek worden uitgevoerd. Welke doelgroepen zijn te onderscheiden? Hoe benaderen en bereiken we die doelgroepen op de juiste manier?
Beroep in de schijnwerpers: We werken aan uitdragen van het beroepsbeeld en positieve profilering 'werken in het onderwijs': ambassadeursrol van ieder als onderwijsmedewerker.
Minder traditionele doelgroepen interesseren; We bouwen voort op projecten als de pilot Hybride Tech Docenten met Brainport, en onderzoeken we in najaar 2023 wat oplossingsrichtingen zoals in de pilot Co-Teach Informatica ons kan brengen. Daarnaast gaan we de samenwerking met o.a. UWV en gemeenten. <ul style="list-style-type: none">- Wereldburgers (statushouders)- Hybride docenten. We bouwen voort op opgedane ervaringen in Brainport en RAP Noordoost-Brabant. Werken samen met de STO's (Sterk Techniek Onderwijs) in de regio.- Zij-instromers- Onderzoek en verdere ontwikkeling zij-instromers VO en beleid maken hoe we omgaan met zij-instromers?- Regio specifieke aandacht voor arbeidspotentieel onder de buitenlandse partners van kenniswerkers.- Dit vraagt maatwerk in (opleidings)trajecten (leerwegaafhankelijk opleiden) en flexibiliteit in arbeidsvoorwaarden. We onderzoeken met de betrokken partners in 2024 welke stappen we als regio hierin moeten zetten
Ruimte voor subregionale diversiteit. We verkennen intensivering en uitbreiding van bestaande samenwerkingen (ecosystemen) We hebben een Innovatie-fonds ingesteld waarmee gedurende het jaar kleine en grote projecten opgestart

kunnen worden. We ontwikkelen een beleidskader, omschrijving en proces incl. begeleiding
We ondernemen gezamenlijk acties om het beroep leraar beter onder de aandacht te brengen onder onze leerlingen. Landelijk onderzoek (Uitstroom vanuit het voortgezet onderwijs naar pabo's en tweedegraads lerarenopleidingen, ResearchNED mei 2022 en vo/mbo monitors) wijst uit dat er grote verschillen zijn over scholen in de uitstroom van leerlingen naar de lerarenopleidingen. Hoe op een school de loopbaanoriëntatie plaatsvindt blijkt daarop van invloed. De opleidingsscholen zullen hierin gezamenlijk plannen maken en de lead nemen om binnen LOB interesse voor het beroep van leraar positief te versterken. We inventariseren bijvoorbeeld mogelijkheden binnen bijv. LOB
We blijven ook samenwerken met onderwijsregio's in onze directe omgeving. Daar waar het kan verenigen we onze krachten en organiseren we samen events.
De vorming van sector overstijgende onderwijsregio's is een ontwikkeling waar verbinding mee wordt gemaakt. Ook door Het Techniek Loket. Er wordt ingezet op regionale samenwerking op het gebied van arbeidsmarktvragestukken vanuit het onderwijs. Deze arbeidsmarktvragestukken doen zich zeker ook voor binnen de technische onderwijssector en de groenonderwijs-sector. Op bestuurlijk niveau vindt de afstemming in deze plaats.

Onderdeel B2 Opleiden

Beschrijf welke activiteiten u gaat uitvoeren om de doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel te bereiken:

Begeleiden, opleiden en professionaliseren geven we vorm in een doorlopende leerlijn, met verbreding en verdieping op meerdere gebieden (Snoeck, M., de Wit, B., Dengerink, J., van der Wolk, W., van Eldik, S., & Wirtz, N. (Eds.) (2017). In onze regio leggen we de nadruk op een Leven Lang Leren en Ontwikkelen. We leveren hierbij maatwerk passend bij de individuele ontwikkeling en leerbehoefte van de onderwijsprofessional.

De regio kenmerkt zich door vijf bestaande sterke partnerschappen op gebied van Samen Opleiden en Professionaliseren.

Deze in 15 tot 20 jaar opgebouwde samenwerkingen zetten zich actief in voor het opleiden en begeleiden van aanstaande leraren, sterke inductie voor startende leraren, voortgezette professionalisering van bevoegde leraren en het doen van onderzoek ten behoeve van onderwijsinnovatie en schoolontwikkeling. Ook door anders inrichten van het onderwijs kan werken in het onderwijs aantrekkelijker worden.

We zien in onze regio, net als landelijk, een hoge uitstroom van studenten met name in de eerste jaren van hun opleiding. Deze uitstroom moet terug worden gebracht. Dit vraagt het gesprek met elkaar hoe we in deze onderwijsregio kunnen bewerkstelligen dat studenten motivatie en uitdaging ervaren om behouden te blijven als onderwijsprofessional en hun opleiding vervolgen.

Flexibilisering van de opleidingstrajecten en leerwegaafhankelijk opleiden kunnen daarbij helpend zijn. Dit vraagt om:

- sterker aan te sluiten bij een steeds grotere diversiteit instromende studenten, dat vraagt te komen tot meer maatwerktrajecten
- een leeromgeving in te richten (met een sterke student-docentverbinding) die meer voldoet aan de behoeften van lerende (werkende) studenten,
- dat wat in de beroepspraktijk aan ervaring is opgedaan beter wordt gewaardeerd in de opleiding,
- dat er ruimte komt om de harde knip tussen opleiden en inductie te verminderen.

Kortom, middels maatwerk willen we in gezamenlijkheid werken aan optimalere opleidingstrajecten om iedere student de kans te geven de opleiding goed te doorlopen en af te ronden.

Tenslotte zoeken we vanuit het Samen Opleiden en Professionaliseren verbinding met de specifieke kenmerken van de sub-regio(s). Elke subregio heeft te maken met eigen vraagstukken waar Samen Opleiden een bijdrage aan kan leveren. Voorbeelden van vraagstukken zijn grote instroom van internationals in de Brainport regio, de ambitie om samen te werken aan thema's die in de onderwijsregio leven (bijv. internationalisering, intercultureel samenwerken, inclusief handelen en duurzaam leven). Vanuit het principe samen leren en onderzoeken kunnen in kleinere netwerken SO&P in onze onderwijsregio oplossingen gevonden worden hoe onderwijs in relatie tot zijn omgeving een bijdrage hieraan kan leveren. Hiermee creëren we flexibiliteit om in te spelen op vraagstukken in de specifieke subregio's en te zorgen voor betrokkenheid tot elkaar, tussen partnerschappen, bedrijven, instellingen en provinciale overheid.

Activiteit onderdeel B2

In onze regio leiden we binnen de bestaande partnerschappen SO&P jaarlijks ruim 900 studenten op.

De opleidingsscholen wisselen opleidingspraktijken uit om op basis van de verschillende good practices de kwaliteit van het Samen Opleiden in de onderwijsregio verder te verhogen.

We groeien in de komende twee jaar toe naar een gezamenlijke aanpak op hoofdlijnen met ruimte voor detailverschillen en eigen contexten. De programmaleiders van de bestaande Samen Opleiden netwerken werken hiertoe intensief samen. We verkennen waar mogelijk de bestaande netwerken elkaar kunnen versterken en samenwerken.

De opleidingsscholen inventariseren welke specifieke thema's kenmerkend zijn voor de (sub)regio. Denkend aan thema's als internationalisering, intercultureel samenwerken, inclusief handelen en duurzaamheid. Deze thema's worden verkend en geven we een plek in onze opleidingsprogramma's (met ruimte voor subregionale diversiteit).

We hebben een Innovatie-fonds ingesteld waarmee gedurende het jaar kleine en grote projecten opgestart kunnen worden. Daarvoor werken we als partnerscholen en partneropleidingen samen met bedrijven en Brainport Development

We verbreden kansen tot leerwegaafhankelijk opleiden (maatwerk) in het verminderen van de uitval van studenten uit de opleidingen, passend bij de doelgroep en de context van de beroepspraktijk i.r.t. het opleidingstraject.

We verkennen of we studenten, die merken dat de gekozen onderwijsomgeving voor leraar (nog) niet aansluit bij hun talenten (waardoor zij zouden stoppen met hun studie) en die zeker nog de passie hebben om in de toekomst in het onderwijs te werken, op een andere wijze voor het onderwijs kunnen behouden. Samen met besturen wordt gekeken naar het vergroten van docent-ondersteunende banen oplopend van mbo (onderwijsassistent), als ook het niveau van associate degree (leraar ondersteuner, pedagogisch educatieve professional) en functies als onderwijsontwerper/-ontwikkelaar. De student kan in samenspraak met werkgever en opleiding, betekenisvoller of in een rustiger tempo studeren, passend binnen de mogelijkheden en talenten of over een tijdje als bevoegd docent af te studeren dan wel een functie vervullen als 'ondersteunende' onderwijsprofessional.

We verkennen ook hoe we huidige werkenden in de scholen die nog onbevoegd zijn (bijvoorbeeld NPO-collega's), een passende route kunnen bieden tot een brede bevoegdheid leraar willen worden. Voor dit soort initiatieven maken we gebruik van experimenteeruimte (zoals benoemd in de voorlopersaanvraag)

Onderdeel B3 Begeleiden en professionaliseren

Beschrijf welke activiteiten u gaat uitvoeren om de doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel te bereiken:

Als onderwijsregio willen wij in de eerste jaren de uitval van starters terugbrengen. Begeleiden, opleiden en professionaliseren geven we vorm in een doorlopende leerlijn, met verbreding en verdieping op meerdere gebieden (Snoeck, M., de Wit, B., Dengerink, J., van der Wolk, W., van Eldik, S., & Wirtz, N. (Eds.) (2017). In onze regio leggen we de nadruk op een Leven Lang Leren en Ontwikkelen. We leveren hierbij maatwerk passend bij de individuele ontwikkeling en leerbehoefte van de betreffende onderwijsprofessional. We willen een aantrekkelijke werkomgeving met goed carrièreperspectief voor ons toekomstig en huidig personeel.

Op alle opleidingsscholen in de regio bestaan inductieprogramma's op basis van good practices voor startende docenten om de uitval te reduceren. We zetten in op een gezamenlijk professionaliseringsplan, co-creatie, loopbaan-ontwikkelmogelijkheden (rekening houden met verschillende generaties, levensfasen en talenten) en duurzame inzetbaarheid. Bij deze laatste thema's bouwen we voort op gerealiseerde opbrengsten in RAP ORION (ORION NXT) en op de initiatieven die op deze thema's plaatsvinden binnen de andere VO-besturen.

Activiteit onderdeel B3

We verkennen (plan) waar mogelijk de bestaande Samen Opleiden partnerschappen elkaar kunnen versterken en samenwerken aan de hand van opgehaalde regionale good practices m.b.t. inductie-programma's.

We inventariseren welk professionaliseringsaanbod in de regio aanwezig is en waar behoefte aan is met betrekking tot professionalisering van huidig onderwijspersoneel.

In 2024 maken we een eerste stap om tot een regionaal dekkende professionalisering te komen.

We maken hierbij ook verbinding met de landelijke aanpak voor professionalisering leraren (nationaal groeifonds)

We onderzoeken of het Orion-NXT portaal, dat functioneert als katalysator van professionalisering van bestaand personeel kan worden opgeschaald naar de onderwijsregio.

We hebben een Innovatie-fonds ingesteld waarmee gedurende het jaar kleine en grote projecten opgestart kunnen worden.

We nemen deel aan een regio-overstijgend onderzoek 'doorstroom van opleiding naar werk'.

Onderdeel B4 Onderwijs anders ontwerpen

Beschrijf welke activiteiten u gaat uitvoeren om de doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel te bereiken:

We slaan de handen ineen omdat elke leerling, elke student onderwijs van topniveau verdient. Hiervoor zijn voldoende, goed gekwalificeerde onderwijsprofessionals nodig. Nu en in de toekomst. We zijn daarbij bereid om kritisch te kijken naar de manier waarop we ons onderwijs in de regio hebben georganiseerd. Samen voeren we hier regie op zodat het onderwijs er beter van wordt. Denk bijvoorbeeld aan:

- aanpassingen in de wijze waarop we het onderwijs organiseren die bijdragen aan het aantrekkelijk houden van het beroep voor onze huidige leraren?
- aanpassingen waardoor het voor meer mensen mogelijk is om een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

In 2024 zetten we een eerste stap. Het betrekken van huidige onderwijsprofessionals, leerlingen en ouders is hierbij vanzelfsprekend.

Activiteit onderdeel B4

We organiseren uitwisseling van onderwijsontwikkelingen die op de verschillende VO-scholen plaatsvinden binnen onze regio. We delen daarbij good practices en andere lessons learned. We laten ons ook inspireren door bestaande onderzoeken zoals het concept team-expertise (in de geneeskunde) Whitepaper J. van Tartwijk en Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie van B. van der Hilst. Ook betrekken we de

expertise van de aangesloten partners in de regio.
--

We hebben een Innovatie-fonds ingesteld waarmee gedurende het jaar kleine en grote projecten opgestart kunnen worden die voortvloeien uit bovenstaande activiteit.
--

We doen een beroep op experimenteerruimte voor kleine pilots.

Onderdeel C 100% samen opleiden

Beschrijf hoe de onderwijsregio ervoor gaat zorgen dat 100% van de studenten en zij-instromers wordt opgeleid op opleidingsscholen in de onderwijsregio? De opleidingsscholen werken conform het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie, zie artikel 1 van de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen 2019.

Bijna alle scholen in Brabant Oost zijn al lange tijd aangesloten bij een partnerschap. Uitbreiding van de bestaande partnerschappen door beginnende scholen die zich aansluiten bij het partnerschap, realiseren we al op korte termijn de 100%-ambitie (volgens de definitie van OCW). Dit maakt dat alle leraren binnen Brabant Oost in 2030 opgeleid kunnen worden in een partnerschap SO&P, conform het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie.

Het aansluiten van nieuwe partners bij een bestaand partnerschap vraagt van hen handelen vanuit de visie op opleiden van het partnerschap als ook het opzetten van eenzelfde begeleidingsstructuur. Dit is een proces dat tijd en investering vergt.

De groei naar 100% Samen Opleiden in de onderwijsregio stelt ons ook voor uitdagingen, zeker met een teruglopende instroom van studenten op de lerarenopleidingen, als ook het feit dat de studentenpopulatie verandert (meer deeltijd, carrière-switchers, zij instromers). Hoe behouden we kwaliteit in de opleidingsstructuur op de opleidingsscholen met deze grotere variatie van studenten? Hoe realiseren we een evenwichtige verdeling van leerwerkplekken over alle opleidingsscholen binnen Brabant-Oost bij een kleiner aantal studenten?

Activiteit onderdeel C

In de onderwijsregio definiëren we met elkaar wat wij verstaan onder 100% Samen Opleiden, vanuit deze gezamenlijke definitie zullen nieuwe keuzes gemaakt worden waar dat dienend is.

Met de enkele school die nog geen deel uitmaakt van een partnerschap SO&P, wordt een verkenning gestart resulterend in een plan van aanpak hoe aan te sluiten bij het partnerschap.

De bestaande partners (scholen en instituten) bieden ondersteuning bij dit proces ook in de komende paar jaar.
--

De opleidingsscholen binnen de onderwijsregio onderzoeken samen wat nodig is om kwaliteit te behouden in relatie met de uitdagingen waar samen opleiden en professionaliseren voor staat.

Onderdeel D Begeleiding startende leraren en schoolleiders

Welke activiteiten gaat u uitvoeren gericht op het begeleiden van startende leraren en schoolleiders en hoe dragen deze activiteiten bij aan de verdere professionalisering van deze leraren en schoolleiders?

Activiteit onderdeel D
Zie beschrijving bij eerste activiteit B3
We starten met RSPP (ook op schoolleiders) en van daaruit komen wellicht acties ook gericht op professionalisering.

Onderdeel E Samenstelling onderwijsregio

Welke activiteiten gaat de onderwijsregio uitvoeren om alle besturen en lerarenopleidingen in de onderwijsregio aangesloten te krijgen:

De onderwijsregio Brabant-Oost omvat nagenoeg alle vo-scholen in de regio Brabant-Oost.

De wat grotere onderwijsregio in Brabant-Oost geeft ons de kans om met kracht in gezamenlijkheid naar buiten te treden. Dit combineren we met de slagkracht door te werken in kleinere subregio's die de flexibiliteit hebben om in te spelen op vraagstukken in deze specifieke omgevingen. We verbinden in de onderwijsregio Brabant-Oost krimp- en groeikernen en helpen elkaar door een gezamenlijke aanpak.

De onderwijsregio Brabant-Oost wordt gevormd door vo-scholen en mbo-scholen met locaties in het oosten van de provincie Noord-Brabant met een uitloop naar Gennep en Zaltbommel. De mbo-scholen participeren als opleider.

De vijf hbo- en wo-lerarenopleidingen maken de regio compleet én voorzien, onder andere via de regionale allianties, voor een regio- en sector overstijgend perspectief.

Als onderwijsregio vinden we samenwerking heel belangrijk. We kijken daarbij ook over onze grenzen heen. We behouden en versterken de samenwerking met Nijmegen e.o. en Midden en West-Brabant.

Activiteit onderdeel E

De stuurgroep informeert de enkele VO-school, die op dit moment nog niet wensen aan te sluiten, over de ontwikkelingen binnen de regio. Uiteraard blijft de uitnodiging om aan te sluiten staan en daarover blijven we in contact.

De samenwerking met de mbo's als opleider binnen de onderwijsregio wordt verder verkend en uitgewerkt. Als voorbeeld onderzoeken we de mogelijke verbinding het opleiden van onderwijsassistenten met de opleidingsscholen. Bijvoorbeeld een loopbaanpad creëren om vanuit mbo niveau 4 mogelijkheden te creëren naar niveau 5 (AD PEP) om vervolgens naar lerarenopleiding niveau 6 te kunnen groeien.

Onderdeel F Monitoring voortgang en realisatie doelen

Beschrijf de wijze waarop u de realisatie van de doelen gaat volgen en vaststellen:

Als regio Brabant-Oost zitten we in de fase van het eerst opbouwen van relaties tussen alle betrokken partijen, de sociale partners en andere partners in de regio. We werken aan het creëren van vertrouwen, elkaar leren kennen en begrip hebben voor elkaars situatie en positie. Wij willen van elkaar leren en inzicht krijgen in de verschillende arbeidsmarkt- en opleidings- gerelateerde vraagstukken. Het goed doorlopen van dit proces is voorwaardelijk.

Activiteit onderdeel F

We werken met leidende principes die als leidraad dienen voor de samenwerking en de keuzes die we met elkaar maken.

We werken planmatig en geven ook ruimte voor verkenning en experimenteren.

De realisatie van de doelen staan zijn in de uitvoering in eerste instantie onder de integrale verantwoordelijkheid van de kwartiermaker(s). Zodra deze is/zijn ingesteld zal met alle betrokkenen een plan van aanpak worden gemaakt in meer detail. In dit plan zullen de doelen uiteraard zo smart mogelijk worden geformuleerd. We zullen waar nodig activiteiten prioriteren, clusteren en verdelen, waarbij de integrale aanpak in stand blijft.

Er zullen heldere besluitvormingsprocessen worden afgesproken met nadrukkelijk aandacht voor betrokkenheid en communicatie.

De realisatie van de doelen wordt gemonitord door de stuurgroep.

Onderdeel G Projectleider

Geef aan wie de projectleider wordt voor de uitvoering van dit plan van aanpak:

In de voorlopersfase spreken we als regio over één of enkele kwartiermakers.

Op 26 september 2023 is in het besturenoverleg van de onderwijsregio een profiel besproken voor de kwartiermaker(s) en zijn scenario's besproken voor de inrichting van een stuurgroep voor de voorlopersfase 2024. Tot de aanstelling van de kwartiermaker(s) en inrichting van de stuurgroep is de coördinatie van de opstartende activiteiten in handen van de tijdelijke stuurgroep en programmaleiders van de bestaande samenwerkingsnetwerken in de regio.

De afgelopen maanden is prioriteit gegeven aan de versterking van samenwerking in de brede onderwijsregio.

Activiteit onderdeel G
In de tweede helft van november zal het besturenoverleg een besluit nemen over de samenstelling van de stuurgroep en wordt gestart met de inrichting en instelling van alle rollen.
Per 1 januari staat er een structuur met een stuurgroep, penvoerder en één of meerdere kwartiermakers.

Onderdeel H Loket

Beschrijf op welke wijze een loket wordt ingericht voor de onderwijsregio om potentieel onderwijspersoneel te informeren over de ontwikkelmogelijkheden en carrièremogelijkheden in het onderwijs?

Activiteit onderdeel H
Zie onderdeel B1 activiteiten 2,3 en 4.

Onderdeel I Governance in de onderwijsregio

Geef aan op welke wijze de governance in de onderwijsregio is vormgegeven

Bij aanvang van de onderwijsregio vormen we een tijdelijke 'nieuwe' stuurgroep bestaand uit de huidige overkoepelende stuurgroep van RAP ZO Brabant (ORION/OMO) o.a. samen met de huidige penvoerder van RAP NO-Brabant en een vertegenwoordiging van de betrokkenen lerarenopleidingen. Op 26 september 2023 zijn in het besturenoverleg van de onderwijsregio scenario's besproken voor de

inrichting van een stuurgroep voor de voorlopersfase 2024. Tot de inrichting van de stuurgroep is de coördinatie van de opstartende activiteiten in handen van de tijdelijke stuurgroep.

Activiteit onderdeel I

In de tweede helft van november zal het besturenoverleg een besluit nemen over de samenstelling van de stuurgroep. Per 1 januari staat er een structuur met een stuurgroep, penvoerder en één of meerdere kwartiermakers.

De stuurgroep tijdens de voorlopersfase zal een werkgroep instellen om onderzoek te doen naar de juiste governance vanaf 2025.

De werkgroep werkt een governance uit die de gezamenlijke ambitie, de samenwerking en de samenhang duidelijk en transparant regelt.

De rol van de mbo's is onderdeel in die uitwerking. Er wordt onderzocht op welke wijze leerlingen, docenten en bedrijven kunnen participeren. De beroepsgroep wordt betrokken bij de inrichting en de planvorming.

De werkgroep komt met een voorstel ter besluit in het besturenoverleg met alle partners.

Onderdeel J Bovenbestuurlijke vervangingspool

Indien een bovenbestuurlijke vervangingspool onderdeel uitmaakt van de onderwijsregio beschrijft u hieronder de activiteiten die samenhangen met het inrichten en in stand houden van deze invalpool.

Activiteit onderdeel J

Maakt geen onderdeel uit van de activiteiten

Onderdeel K Onderzoek mogelijke sectoroverstijgende regiovorming

Indien er sprake is van een sectorspecifieke aanvraag beschrijft u hieronder activiteiten die zich richten op de doorontwikkeling naar een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio:

De onderwijsregio Brabant-Oost is nu sector-VO regio.

De Mbo-scholen participeren als opleider.

Activiteit onderdeel K
We onderzoeken een samenwerking binnen deze regio waarbij mbo ook als werkgever participeert.