



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Plan van aanpak Onderwijsregio T-Primair Midden-Brabant

Subsidieregeling Onderwijsregio's

U gebruikt dit format om uw plan van aanpak te schrijven voor een subsidieaanvraag voor de subsidieregeling Onderwijsregio's 2024.

Het gebruik van dit format geeft geen garantie tot een positieve beoordeling van uw aanvraag. Het is mogelijk dat wij na indiening van uw aanvraag u vragen uw plan te verduidelijken of aan te vullen.

Algemeen

In een onderwijsregio werken schoolbesturen en lerarenopleidingen samen om te zorgen voor voldoende goed opgeleid onderwijspersoneel. In het plan van aanpak beschrijft u activiteiten die zich richten op het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel in de onderwijsregio.

Indien sprake is van een sectorspecifieke aanvraag wordt in het plan van aanpak ook beschreven welke activiteiten zich richten op het komen tot een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio.

De activiteiten moeten worden uitgevoerd in de periode 1 januari 2024 tot en met 31 december 2024. De regeling vormt de basis voor de beoordeling van het plan van aanpak. Alle deelnemers binnen de onderwijsregio moeten de subsidieaanvraag en daarmee het plan van aanpak ondertekenen. Hiervoor kunt u ons format ondertekenblad gebruiken.

Het plan van aanpak wordt na toekenning van de subsidie openbaar gemaakt met inachtneming van de voorschriften uit de Algemene verordening gegevensbescherming.

Format plan van aanpak

Het format volgt artikel 9 van de regeling Onderwijsregio's 2024. Beschrijf in ieder geval:

- de onderwijsregio met een beschrijving van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke vraagstukken kenmerkend zijn voor de regionale onderwijsarbeidsmarkten die de partijen gezamenlijk aan gaan pakken;
- activiteiten gericht op het bereiken van doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel;
- de uitwerking van de ambitie om 100% van de studenten en zij-instromers op te leiden binnen opleidingsscholen binnen de onderwijsregio die werken conform het Kwali-teitskader Samen Opleiden en Inductie als bedoeld in artikel 1 van de Regeling tege-moetkoming kosten opleidingsscholen 2019;
- activiteiten gericht op het begeleiden van startende leraren, en schoolleiders en hun verdere professionalisering;
- de wijze waarop partijen zich inzetten om alle besturen en lerarenopleidingen in de onderwijsregio aangesloten te krijgen;
- de wijze waarop de realisatie van de doelen wordt gevolgd en vastgesteld;
- de aanstelling van een projectleider ter uitvoering van het plan;
- op welke wijze een loket wordt ingericht voor de onderwijsregio om potentieel onder-wijspersoneel te informeren over de ontwikkelmogelijkheden en waar nodig door te geleiden naar routes ter verkrijging van een aanstelling in het onderwijs;
- op welke wijze de governance in de onderwijsregio is vormgegeven
- indien een invalpool onderdeel uitmaakt van een onderwijsregio, worden de activitei-ten die samenhangen met het inrichten en in stand houden van de invalpool opgeno-men; en
- indien sprake is van een sectorspecifieke aanvraag, activiteiten die zich richten op de doorontwikkeling naar een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio.

Beschrijving van de regio

Geef een beschrijving van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke vraagstukken kenmerkend zijn voor de regionale onderwijsarbeidsmarkt die de partijen gezamenlijk aan gaan pakken;

Bestuurders van de onderwijsorganisaties in het primair en gespecialiseerd onderwijs in de regio Tilburg hebben zich verenigd in de onderwijscoöperatie T-PrimaiR. Als besturen zetten zij zich in voor kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen in het primair en gespecialiseerd onderwijs in de regio Tilburg.

Met de PO-Raad is een geografische analyse gemaakt van onze regio. 86% van de leraren die werken bij een schoolbestuur dat onderdeel is van T-PrimaiR woont in de arbeidsmarktregio Midden-Brabant. De regio die T-PrimaiR bestrijkt is daardoor een logische indeling. De regio-indeling valt samen met die van het samenwerkingsverband. De regio-indelingen van het RTC, RAP en POS vallen niet met elkaar samen en omvatten ook scholen van schoolbesturen die vallen onder een ander samenwerkingsverband. Voor de regio zijn Fontys (afdelingen HKE en FLOT) en de Onderwijsgroep Tilburg de belangrijkste leverancier van bevoegde onderwijsprofessionals. (Leerkrachten PO, docenten VO, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, etc.)

Op het gebied van arbeidsmarktzoekstukken trekken de onderwijsbesturen van T-PrimaiR met Fontys en Onderwijsgroep Tilburg gezamenlijk op om een effectief en adequaat arbeidsmarktbeleid te voeren. Doel hierbij is het personeelstekort terug te dringen en de professionaliteit van het personeel te verhogen. Hiervoor worden reeds in gezamenlijkheid activiteiten op het gebied van werving, matching, begeleiding zij-instroom en starters, opleiding en professionalisering georganiseerd. Onze ambitie is om de reeds bestaande activiteiten te versterken, gezamenlijk te coördineren en in samenhang nieuwe arbeidsmarkt concepten te ontwikkelen.

De noodzaak is groot. De uitdaging waar onze onderwijsregio voor staat is een grote uitstroom van personeel richting pensioen in combinatie met een niet afnemend aantal leerlingen. Uit verschillende bronnen kan men deze trend destilleren, hoewel de gegevens niet aansluiten. (Zie hiervoor de bijlage) Een aantal constatering: In de regio is bijna 21 procent van het onderwijspersoneel 55-plus (Bron; DUO). De leerlingaantallen zullen daarentegen van 2023 tot 2032 fors toenemen met 6,5%. (Bron DUO:

https://informatieproducten.duo.rijkscloud.nl/public/Dashboard_prognose_po/)

Voor de regio Midden-Brabant is Fontys HKE de belangrijkste leverancier van bevoegde leerkrachten in het PO. Hier zien we een dalende trend in gediplomeerde pabo'ers. Dit komt neer op een daling van bijna 29 procent tussen 2016 en 2020. Deze dalende trend zet door. Om een beter zicht te krijgen op de exacte omvang van het arbeidstekort nemen de scholen van T-PrimaiR in oktober 2023 deel aan het onderzoek naar arbeidsmarkttekorten van Centerdata dat in opdracht van OCW is uitgezet. Wij hopen dat op basis van dit onderzoek een valide beeld ontstaat over de situatie.

Bovenstaande ontwikkelingen leiden zonder veranderingen in de omstandigheden tot een lerarentekort van ca. 70 fte. Hierbij is echter de inzet die benodigd is voor alle extra maatregelen vanuit OCW op het gebied van extra ondersteuning voor leerlingen niet meegenomen. Ook is de woningbouwopgave van de regio en de verwachte toename van nieuwkomers niet meegenomen; deze bestaat uit een combinatie van vluchtelingen en expats uit de regio Brainport. In de komende 10 jaar worden naar schatting zo'n 70.000 extra arbeidsplaatsen verwacht in de regio. Dit zou leiden tot ongeveer 12.000 extra leerlingen in het PO en VO. (Bron;

https://brainporteindhoven.com/fileadmin/user_upload/Regio_Deal/BP_Regiodeal_2022_DEFINITIEF.pdf

f\

Plan van aanpak

Beschrijf welke activiteiten u gaat uitvoeren om de doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel te bereiken:

Vanuit T-PrimaiR worden reeds in gezamenlijkheid activiteiten op het gebied van werving, matching, begeleiding zij-instroom en starters, opleiding en professionalisering georganiseerd.

De belangrijkste pijlers hierbij zijn:

Werven en matchen

Het Regionaal Transfer Centrum (RTC) Midden-Brabant brengt vraag en aanbod samen in onze regio en stimuleert mobiliteit, vitaliteit en flexibiliteit in het onderwijs. Met als doel het behoud van onderwijspersoneel stimuleren, instroom vanuit de Pabo bevorderen en de efficiënte inzet van personeel waarborgen. Hiervoor bestaat het RTC uit een vacaturebank, een vervangingspool, een ontwikkelacademie en wordt loopbaanbegeleiding aangeboden. Daarnaast heeft T-PrimaiR de website www.wijzerinhetonderwijs.nl en organiseert diverse social media campagnes en bijeenkomsten om potentiële onderwijsprofessionals te trekken.

Begeleiding zij-instroom, starters en medewerkers in het algemeen

De besturen die participeren in het RTC Midden-Brabant participeren ook in de Regionale Aanpak Personeelstekort. De afgelopen jaren zijn initiatieven onderzocht en uitgezet om het lerarentekort te verminderen. Hieronder vallen onder andere het zij-instroomtraject, traject van OOP naar leraar, opleiden en inzetten werkveldassessoren en programma's voor inzet van. Daarnaast werken alle onderwijsbesturen aan het behouden en vitaal houden van medewerkers en voeren zij actief gesprekken over werk-privé-balans en wordt nauwkeurig gekeken waar de werktijdfactor verhoogd kan worden.

Opleiding

In de regio Midden-Brabant wordt al meer dan 20 jaar samengewerkt door onderwijsbesturen en de Fontys Hogeschool Kind en Educatie bij het opleiden van onderwijsprofessionals in het PO. Het Partnerschap Opleiden in de School is het samenwerkingsverband waarbinnen wordt gestreefd naar het leren en werken in een professionele leergemeenschap. Een groot deel van het leren en ontwikkelen vindt op de werkvloer plaats en wordt begeleid door zowel de opleidingscoaches als de basisschoolcoaches. Het MBO sluit hierop aan door het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn met het HBO. Verder kennen de besturen van T-PrimaiR een eigen potentialtraject voor onderwijsprofessionals met de ambitie om leidinggevende te worden.

Professionaliseren

Naast de eigen opleidingsprogramma's van de individuele besturen is de Ontwikkelacademie het regionale platform voor en door (toekomstige) medewerkers die werkzaam zijn in het onderwijs en/of de kinderopvang. Hier worden opleidingen, workshops en events aangeboden voor persoonlijke en vakinhoudelijke ontwikkeling, ter inspiratie en vergroting inzetbaarheid van medewerkers van de aangesloten besturen.

Inzetbaarheid

Naast vakbekwaamheid, bepalen gezondheid en motivatie de inzetbaarheid van onze medewerkers. Vakbekwaamheid komt terug in de opleidings- en professionaliseringstrajecten. Voor gezondheid en motivatie kan nog meer kennis uitgewisseld worden en gerichte interventies en/of activiteiten worden ontwikkeld. Dit aspect zal dan ook binnen onze onderwijsregio worden opgepakt.

Ten slotte

T-PrimaiR kent al veel initiatieven op het gebied van arbeidsmarkt. We willen activiteiten met elkaar in verbinding brengen, efficiënter en effectiever organiseren en vooral ook op een hoger niveau brengen. Dit doen we door de activiteiten onder te brengen in één programma met duidelijke doelstellingen en monitoring daarop. Hiervoor heeft T-PrimaiR voor de onderwijsregio een programmamanager aangesteld.

Beschrijf hoe de onderwijsregio ervoor gaat zorgen dat 100% van de studenten en zij-instromers wordt opgeleid op opleidingsscholen in de onderwijsregio? De opleidingsscholen werken conform het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie, zie artikel 1 van de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen 2019.

Alle studenten en zij -instromers worden opgeleid de 54 Opleidingsscholen in POS 013, bestaande uit 75 samenwerkende basisscholen uit onze regio. Eerstegraads lopen allemaal stage op een opleidingsschool. We onderzoeken welke tweedegraads studenten nog niet via een opleidingsschool stage lopen.

Bij OIS begeleidt de basisschool samen met een opleidingscoach van Fontys HKE een heterogene groep studenten (onderwijsnest) binnen de school of een combinatie van scholen.

Voorwaarden daarbij zijn;

- Er is draagvlak bij het hele team voor opleiden in de school. Iedereen staat open om studenten te begeleiden en de gehele opleidingsschool staat tot de beschikking van de studenten.
- Er is ruimte om een onderwijsnest van min. zeven studenten te plaatsen, waarbij iedere student een eigen groep heeft.
- Er is een basisschoolcoach gefaciliteerd voor 0,2 fte om samen met de Opleidingscoach het opleiden in de school te coördineren.
- De studenten ontmoeten elkaar wekelijks in het onderwijsnest
- De school kan de kwaliteit bieden om studenten te begeleiden in hun ontwikkeling.

Fontys HKE biedt naast het bekende Voltijdtraject (VT) ook andere trajecten/varianten aan om het bachelorsdiploma Leraar BO te behalen; Flexibele Deeltijd (FDT), Academische Pabo Tilburg (APT), Pabo-Jonge Kind.

ROC Tilburg, school voor onderwijs en Kinderopvang, zet de komende jaren in op het opzetten van modulaire (BBL) opleidingen Onderwijsassistent (N4) en Instructeur MBO (N4) t.b.v. het flexibiliseren en personaliseren van leerroutes. Een ambitie is om dit verder te ontwikkelen naar een doorgaande leerlijn richting onderwijs.

Gezamenlijk doen we onderzoek naar de mogelijkheid om modules vanuit het curriculum op te nemen binnen het aanbod derde leerweg t.b.v. deskundigheidsbevordering werkenden, zijinstromers, hybride constructies en/of combinaties met hbo-onderdelen t.b.v. post-mbo opleidingen zoals 'leerkrachtondersteuner'.

Welke activiteiten gaat u uitvoeren gericht op het begeleiden van startende leraren en schoolleiders en hoe dragen deze activiteiten bij aan de verdere professionalisering van deze leraren en schoolleiders?

De begeleiding van startende leraren en schoolleiders vindt plaats door de individuele besturen van T-PrimaiR. Opdracht aan de programmamanager zal zijn om te analyseren hoe dat nu bij de diverse besturen gebeurt, zicht krijgen op best practices, uitval en de achterliggende oorzaken. Op basis hiervan zal een plan worden opgesteld om kennis te delen en de bestaande trajecten te verbeteren.

De visie van Samen Opleiden in School is leidend voor de scholen van T-PrimaiR. Onze scholen zijn professionele leergemeenschappen waarin de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker hand in hand gaat met de ontwikkeling van school. Het bepalen en bewaken van kwaliteit, het planmatig werken aan verbeteringen, professionaliseringactiviteiten en het doelgericht verbinden van opleiden en onderzoek aan schoolontwikkeling staat voor ons centraal.

Het ligt voor de hand om verdere professionalisering via de Ontwikkelacademie vorm te geven en een zwaarder opleidingsaanbod te ontwikkelen in de vorm post-mbo programma's met het ROC, post-hbo programma's met Fontys en aanvullende modules voor studenten met een andere achtergrond dan de pabo.

Bestaande onderzoeksubsidies worden ingezet om i.s.m. Fontys onderzoek te doen naar anders organiseren en anders opleiden. Er bestaan in de regio reeds lopende onderzoekstrajecten met andere (wetenschappelijke) instituten. Deze gaan we meer in samenhang beschouwen en waar mogelijk bundelen.

Welke activiteiten gaat de onderwijsregio uitvoeren om alle besturen en lerarenopleidingen in de onderwijsregio aangesloten te krijgen:

T-PrimaiR heeft reeds een 100% dekking. Alle besturen in de regio zijn aangesloten bij de onderwijscoöperatie T-PrimaiR. Elke 6 weken heeft T-PrimaiR een bestuurlijk overleg met alle aangesloten onderwijsbesturen in het primair onderwijs. De onderwijsregio is een vast onderdeel op de bestuurlijke agenda én van de HR-werkgroep.

De schoolbesturen van T-PrimaiR werken intensief samen met Fontys. Fontys is één van de 10 deelnemende opleidingen in het hoger onderwijs die deelneemt aan de Zuid Nederlandse Alliantie in het kader van de Transitie Educatieve Opleidingen (TEO). Deze zal in 2025 haar beslag krijgen. In september 2021 is Fontys gestart met het programma Transitie Educatieve Opleidingen; een grootschalige onderwijsvernieuwing en organisatieverandering. Met dit programma wil Fontys de volgende doelen realiseren:

- méér leraren opleiden. Fontys wil de in- en doorstroommogelijkheden voor studenten binnen het educatieve domein vergroten.
- andere leraren opleiden. Fontys wil de mogelijkheden voor studenten om zich te oriënteren, te verbreden en/of te specialiseren vergroten.
- samen met het werkveld opleiden. Het aanbod van de Fontys educatieve opleidingen en leerroutes sluiten beter aan bij de behoeftes en wensen van werkveldpartners.
- kennis en ervaring met elkaar delen. De organisatie is geharmoniseerd en verbeterd door middel van een toekomstbestendig organisatie-model.

Hiermee neemt Fontys als hogeschool de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan het reduceren van de hoge uitval van een deel van de studenten (>50%) in relatie tot het hoge lerarentekort (>400 fte) en diverse onderwijskundige ontwikkelingen in het werkveld.

De lerarenopleidingen van de hogescholen en universiteiten bundelen hun krachten om de opleidingen aantrekkelijker te maken en zo meer leraren op te leiden. Hiervoor bieden ze een helder, flexibel en zo goed mogelijk passend opleidingsaanbod aan om voldoende en kwalitatief goede leraren op te leiden. Binnen de (regionale) allianties wordt samengewerkt met scholen, leraren en andere partners. Onze onderwijsregio is zo'n alliantie.

Het komende jaar wordt onderzocht of een intersectorale onderwijsregio, i.c. samenwerking met de besturen van het VO en MBO in onze regio van toegevoegde waarde kan zijn.

Beschrijf de wijze waarop u de realisatie van de doelen gaat volgen en vaststellen:

De programmamanager is in opdracht van en in overleg met de stuurgroep verantwoordelijk voor de inrichting van de onderwijsregio en de regie en coördinatie van de activiteiten van de onderwijsregio. De programmamanager zorgt ervoor dat de projecten en initiatieven op het gebied van arbeidsmarkt samen een logisch geheel gaan vormen en doet voorstellen voor doorontwikkeling.

Met de stuurgroep worden de doelen bepaald waarop gestuurd gaat worden. Deze doelen zijn specifiek, realistisch, realistisch, tijdgebonden en zullen worden gemonitord door middel van een onderzoeksplan.

Het primaire doel van de onderwijsregio is dat het totaal aan activiteiten die de partijen nu gezamenlijk ondernemen op het gebied van arbeidsmarkt effectiever, efficiënter en op een hoger niveau komt.

Subdoelen zijn;

- het creëren van samenhang tussen de diverse activiteiten op het gebied van arbeidsmarkt.
- versteviging van de samenwerking tussen de onderwijsbesturen T-PrimaiR en de toeleverende onderwijsorganisaties ROC en Fontys.
- Experimenteerruimte creëren voor innovaties.
- Bundeling van bestaande onderzoeksopdrachten en indien gewenst nieuw onderzoek gericht op het behalen van de doelen van de onderwijsregio.

Geef aan wie de projectleider wordt voor de uitvoering van dit plan van aanpak:

De programmamanager Onderwijsregio Midden Brabant in dienst bij T-PrimaiR.

Beschrijf op welke wijze een loket wordt ingericht voor de onderwijsregio om potentieel onderwijspersoneel te informeren over de ontwikkelmogelijkheden en carrièremogelijkheden in het onderwijs?

Wijzer in het Onderwijs is het loket van de schoolbesturen T-Primair om werkzoekenden in het PO te ondersteunen, de inspireren en verder op weg te helpen. Daarnaast heeft T-Primair ook de website van het RTC Midden Brabant met een vacaturebank, een vervangingspool, een ontwikkelacademie en een aanbod voor loopbaanbegeleiding.

De sites zijn aan elkaar verbonden en vallen praktisch onder dezelfde projectleider van T-Primair. Uit een analyse moet blijken of het effectief is om deze websites samen te voegen tot één portaal. De ontwikkeling van dit portaal doen we in samenhang met het landelijke loket.

Geef aan op welke wijze de governance in de onderwijsregio is vormgegeven:

Alle besturen in het primair onderwijs, inclusief specialistisch onderwijs, zijn aangesloten bij de coöperatie T-Primair, geregistreerd bij de KVK onder nummer van 17247048.

T-Primair heeft het initiatief genomen om een stuurgroep in te richten die inhoudelijke invulling gaat geven aan de onderwijsregio. Deze stuurgroep bestaat uit 5 leden; twee bestuurders namens T-Primair, en vertegenwoordiger van Fontys, een vertegenwoordiger van de Onderwijsgroep Tilburg en een vertegenwoordiger namens de vakbonden.

Tijdens de stuurgroep vergaderingen kunnen anderen op verzoek of uitnodiging aansluiten. Dat geldt bijvoorbeeld voor de programmamanager en de regiocoördinator van de realisatie-eenheid van OCW. De programmamanager legt verantwoording af aan de stuurgroep.

Xpect013 is penvoerder van de Onderwijsregio. Dit is een uitvoerende taak en geen vertegenwoordigende functie.

Zie in de bijlage de governancestructuur schematisch weergegeven.

Indien een bovenbestuurlijke vervangingspool onderdeel uitmaakt van de onderwijsregio beschrijft u hieronder de activiteiten die samenhangen met het inrichten en in stand houden van deze invalpool:

RTC Midden-Brabant bundelt de krachten van schoolbesturen in de regio Midden-Brabant om het behoud van onderwijspersoneel te stimuleren, instroom vanuit de Pabo te bevorderen en de efficiënte inzet van personeel te waarborgen.

Een belangrijk onderdeel van RTC Midden-Brabant is de **vervangingspool**. Doel is om deze weer aangevuld te krijgen waardoor aangesloten scholen kunnen vertrouwen op goede vervanging bij plotselinge ziekte, zwangerschap of een andere absentiereden van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Sinds 2016 geeft Driessen HRM invulling aan de vervangingsdienst van RTC Midden-Brabant met 'De VervangingsManager', een systeem om vervanging geautomatiseerd te plannen.

Het gebruik van deze infrastructuur zal uitgebreid worden voor andere doelgroepen professionals, zoals vakdocenten, ondersteuners en specialisten.

Indien er sprake is van een sectorspecifieke aanvraag beschrijft u hieronder activiteiten die zich richten op de doorontwikkeling naar een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio:

Vanuit het primair onderwijs wordt intensief samengewerkt met het voortgezet onderwijs. Doelstelling is om zoveel mogelijk doorlopende leerlijnen te creëren en overgangen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Sectoroverstijgende inzet van medewerkers hoort daarbij. Op kleine schaal wordt er geëxperimenteerd met onderwijs voor de doelgroep 10-14 jaar. Deze initiatieven willen we graag verder uitbouwen. Daarnaast maakt het gespecialiseerd onderwijs (VSO) ook gebruik van tweede- en eerstegraads bevoegde leraren.

Enkele VO-scholen hebben reeds interesse getoond voor participatie in de onderwijsregio. De gesprekken zullen in 2024 worden gestart.