



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Format plan van aanpak Onderwijsregio's

Subsidieregeling Onderwijsregio's

U gebruikt dit format om uw plan van aanpak te schrijven voor een subsidieaanvraag voor de subsidieregeling Onderwijsregio's 2024.

Het gebruik van dit format geeft geen garantie tot een positieve beoordeling van uw aanvraag. Het is mogelijk dat wij na indiening van uw aanvraag u vragen uw plan te verduidelijken of aan te vullen.

Algemeen

In een onderwijsregio werken schoolbesturen en lerarenopleidingen samen om te zorgen voor voldoende goed opgeleid onderwijspersoneel. In het plan van aanpak beschrijft u activiteiten die zich richten op het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel in de onderwijsregio.

Indien sprake is van een sectorspecifieke aanvraag wordt in het plan van aanpak ook beschreven welke activiteiten zich richten op het komen tot een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio.

De activiteiten moeten worden uitgevoerd in de periode 1 januari 2024 tot en met 31 december 2024. De regeling vormt de basis voor de beoordeling van het plan van aanpak.

Alle deelnemers binnen de onderwijsregio moeten de subsidieaanvraag en daarmee het plan van aanpak ondertekenen. Hiervoor kunt u ons format ondertekenblad gebruiken.

Het plan van aanpak wordt na toekenning van de subsidie openbaar gemaakt met inachtneming van de voorschriften uit de Algemene verordening gegevensbescherming.

Format plan van aanpak

Het format volgt artikel 9 van de regeling Onderwijsregio's 2024. Beschrijf in ieder geval:

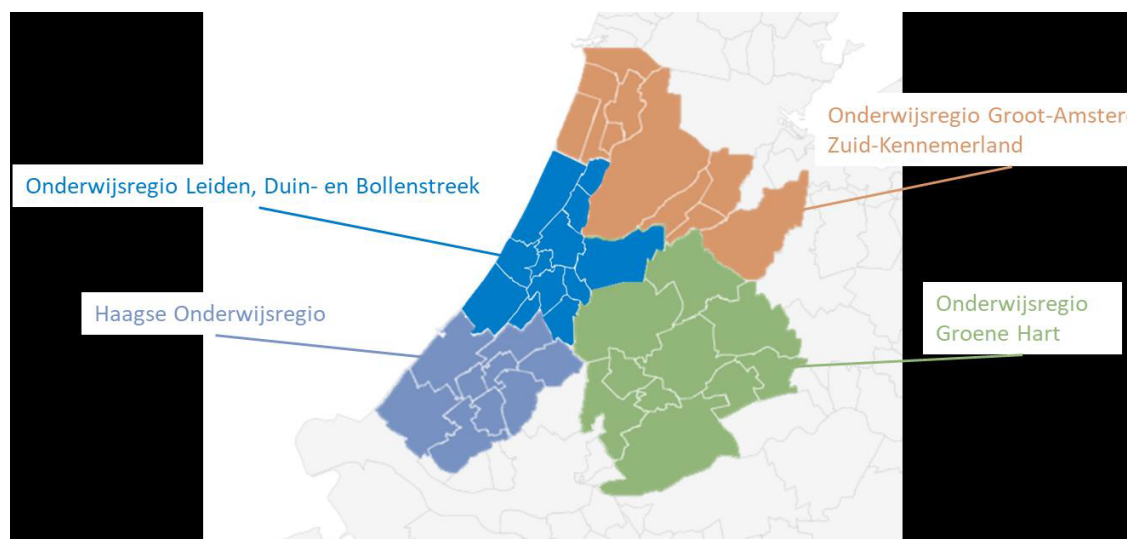
- de onderwijsregio met een beschrijving van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke vraagstukken kenmerkend zijn voor de regionale onderwijsarbeidsmarkten die de partijen gezamenlijk aan gaan pakken;
- activiteiten gericht op het bereiken van doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel;
- de uitwerking van de ambitie om 100% van de studenten en zij-instromers op te leiden binnen opleidingsscholen binnen de onderwijsregio die werken conform het Kwali-teitskader Samen Opleiden en Inductie als bedoeld in artikel 1 van de Regeling tege-moetkoming kosten opleidingsscholen 2019;
- activiteiten gericht op het begeleiden van startende leraren, en schoolleiders en hun verdere professionalisering;
- de wijze waarop partijen zich inzetten om alle besturen en lerarenopleidingen in de onderwijsregio aangesloten te krijgen;
- de wijze waarop de realisatie van de doelen wordt gevolgd en vastgesteld;
- de aanstelling van een projectleider ter uitvoering van het plan;
- op welke wijze een loket wordt ingericht voor de onderwijsregio om potentieel onder-wijspersoneel te informeren over de ontwikkelmogelijkheden en waar nodig door te geleiden naar routes ter verkrijging van een aanstelling in het onderwijs;
- op welke wijze de governance in de onderwijsregio is vormgegeven
- indien een invalpool onderdeel uitmaakt van een onderwijsregio, worden de activitei-ten die samenhangen met het inrichten en in stand houden van de invalpool opgeno-men; en
- indien sprake is van een sectorspecifieke aanvraag, activiteiten die zich richten op de doorontwikkeling naar een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio.

Beschrijving van de regio

Geef een beschrijving van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke vraagstukken kenmerkend zijn voor de regionale onderwijsarbeidsmarkt die de partijen gezamenlijk aan gaan pakken;

Regio Leiden, Duin- en Bollenstreek

De Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek (vo) beslaat de gemeenten Hillegom, Kaag en Braassem, Katwijk, Leiden, Leiderdorp, Lisse, Noordwijk, Oegstgeest, Teylingen, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude. Dit is een aaneengesloten gebied dat zich bevindt tussen de Haagse Onderwijsregio (po/vo/mbo), de Onderwijsregio Groene Hart (po/vo) en de Onderwijsregio Groot-Amsterdam & Zuid-Kennemerland (vo/mbo) (zie ook onderstaande afbeelding). Ten opzichte van de regio die gevormd is ten tijde van de Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP) is de regio uitgebreid met de gemeenten Wassenaar en Voorschoten. De Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek wordt hiermee gevormd langs de grenzen van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs regio Leiden en regio Duin- en Bollenstreek. Samenwerking met de scholen in de gemeenten Wassenaar en Voorschoten vindt reeds plaats via o.a. de samenwerkingsverbanden. De gemeenten Wassenaar en Voorschoten zijn daarnaast niet meegenomen in de aanvraag van de Haagse Onderwijsregio. Het niet laten aansluiten van de scholen in deze gemeenten bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek zou leiden tot 'witte vlekken', wat haaks staat op de ambitie om tot een landelijk dekkend netwerk van Onderwijsregio's te komen. Voor de scholen in Wassenaar geldt dat zij in 2024 willen onderzoeken of aansluiting bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek voor de langere termijn de beste oplossing is voor het onderwijs in Wassenaar en omgeving. Samenwerkingen en dwarsverbanden met andere regio's maakt de situatie voor de scholen in Wassenaar complex. In de loop van 2024 zal besloten worden bij welke Onderwijsregio de scholen in Wassenaar na 2024 willen aansluiten.



Voor de gemeente Kaag en Braassem geldt dat deze ook is opgenomen in de aanvraag van Onderwijsregio Groene Hart. Deze gemeente is sinds 2019 onderdeel van de RAL/RAP-regio Leiden, Duin- en Bollenstreek en valt bovendien onder de regio van het SWV Passend Onderwijs Leiden. Daarom is besloten deze gemeente onderdeel te laten zijn van de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek. Indien de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek in de toekomst ook po gaat omvatten, is het aan de scholen in de gemeente Kaag en Braassem om te bepalen bij welke Onderwijsregio zij aan willen sluiten (voor passend onderwijs geldt dat één bestuur met vestigingen in Kaag en Braassem is aangesloten bij SWV PPO Leiden en een ander bestuur bij SWV Rijnstreek).

In de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek zijn dertien besturen met vestigingen in het voortgezet onderwijs (zie onderstaande tabel). Op 1 oktober 2022 was in dit gebied ruim 2.440 fte werkzaam om onderwijs te verzorgen voor 24.864 leerlingen in het VO.

	Naam bestuur	Bevoegd gezag nr.
1	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden	57266
2	Stichting Fioretti Teylingen	53990
3	Stichting Scholengroep Leonardo Da Vinci Leiden	42506
4	Stichting Stedelijk Gymnasium Leiden	42505
5	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noordwijk	41389
6	Stg. voor Voortg. Onderwijs op Interconfessionele Grondslag (Vlietland College)	40003
7	Stichting 'Het Rijnlands Lyceum' (vestigingen Oegstgeest, Sassenheim en Wassenaar)	46879
8	Stg. Andreas College voor CVO te Katwijk e.o.	40700
9	Stichting Prakt. onderw. Leiden e.o. (Het Waterland)	41163
10	Yuverta (vestiging Oegstgeest)	41100
11	Stichting Vrijescholen ZW Nederland (vestiging Mare College)	95785
12	Stichting S. Adelbert College	77741
13	Stg. Christ. Voortg. Onderwijs Reform. Grondsl. 'De Driestar'	40784

Op het moment van schrijven is 92,3% van de VO-besturen in de regio betrokken bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek (twaalf van de dertien besturen). De Driestar is aangesloten bij de landelijke Onderwijsregio voor christelijk-reformatorisch onderwijs. Van de totale personeelsomvang in de regio is 98% werkzaam bij een van de betrokken besturen. Vanuit het mbo was mboRijnland aangesloten bij de RAP, maar zij hebben voor 2024 afgezien van aansluiting bij de Onderwijsregio. Reden hiervoor is dat de locaties van mboRijnland in vier (toekomstige) Onderwijsregio's liggen en aansluiting kan leiden tot een versnippering van de financiering van de aspirant-opleidingschool waarin zij participeren.

Regionale samenwerking

In de regio wordt al geruime tijd samengewerkt. Naast de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs bestaat de Regionale Academische Opleidingschool Rijnland, kortweg ROSRijnland, sinds 2007 als samenwerkingsverband tussen VO-scholen en lerarenopleidingen. In de afgelopen jaren is ROSRijnland uitgegroeid tot een samenwerking van 8 besturen met 12 VO-scholen verdeeld over in totaal 22 locaties en 7 lerarenopleidingen. In 2022/2023 zijn 287 studenten opgeleid binnen een opleidingschool. Daarnaast zijn in 2022/2023 96 studenten opgeleid op scholen in de regio die weliswaar zijn aangesloten bij ROSRijnland, maar die ingeschreven stonden bij lerarenopleidingen die (nog) geen onderdeel

uitmaken van het partnerschap ROSRijnland. Eén vo-locatie was aangesloten bij de Haagse Opleidingsschool, maar zal bij de overgang naar de Onderwijsregio aansluiting zoeken bij ROSRijnland. Op deze locatie zijn in 2022/2023 15 studenten opgeleid.

Behalve in de Opleidingsschool wordt vanaf 2019 samengewerkt in de Regionale Aanpak Lerarentekort (RAL) die later over is gegaan in de RAP. Elf van de dertien besturen in de regio waren hier de afgelopen jaren bij aangesloten (één bestuur viel onder een andere RAP-regio en één bestuur is niet ingegaan op de uitnodiging om aan te sluiten bij de RAP), evenals twee lerarenopleidingen (ICLON van de Universiteit Leiden en de Hogeschool van Amsterdam) en mboRijnland.

Onderwijsarbeidsmarkt

In het Interdepartementale beleidsonderzoek 'Koersen op kwaliteit en kansengelijkheid' uit april 2023 is terecht opgenomen dat leraren de belangrijkste kwaliteitsfactor in het onderwijs zijn en dat het lerarentekort misschien wel de grootste opgave is waar het onderwijs momenteel mee te maken heeft. Om een scherper beeld te krijgen van de omvang en ontwikkeling van de tekorten, hebben de besturen die samenwerken in de RAP in schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2022-2023 een regionale strategische personeelsplanning (RSPP) uitgevoerd. Hierbij zijn van 8 besturen geanonimiseerde gegevens van onderwijsgevend personeel ingevoerd in het Scenariomodel VO van Voion. Uit de analyse die heeft plaatsgevonden, blijkt dat in 2030 19,6% van de docenten met een vaste aanstelling uitgestroomd zal zijn als gevolg van pensionering. Bovendien werd in schooljaar 2022-2023 zo'n 2,2% van de lessen gegeven door docenten die de pensioengerechtigde leeftijd al hadden bereikt. Ook deze collega's zullen in 2030 niet meer voor de klas staan. De uitstroom van collega's wordt enigszins gedempt door een verwachte daling in het aantal leerlingen, namelijk een daling van 5,4% in 2030 ten opzichte van 2023 volgens het Scenariomodel VO. Uit de RSPP blijkt verder dat 7,2% van de lessen in 2022-2023 gegeven werd door collega's die op dat moment in opleiding waren en dat 2,3% van de lessen onbevoegd gegeven werden.

De uitgevoerde RSPP biedt de mogelijkheid om in te zoomen op vak-, bestuurs- en schoolniveau of een combinatie hiervan. Hierdoor is inzichtelijk geworden dat naast de vakken die landelijk worden gezien als 'tekortvak' bijvoorbeeld het vak aardrijkskunde extra aandacht verdient (mede door het ontbreken van een lerarenopleiding aardrijkskunde bij de Universiteit Leiden). Ook zijn grote verschillen tussen besturen te zien in de vraag die over vijf jaar te verwachten is op basis van het huidige personeelsbestand. Voor bijvoorbeeld het vak Nederlands varieert de extra vraag tussen de 10,9% en 63,7% (respectievelijk 0,0% en 20,9% als alle collega's met een tijdelijke aanstelling aan de school verbonden blijven).

Plan van aanpak

Beschrijf welke activiteiten u gaat uitvoeren om de doelen met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel te bereiken:

N.B.

De basis van de activiteiten van de Onderwijsregio wordt in 2024 gevormd door de lopende programma's van de Opleidingsschool en de RAP. De programma's van de Opleidingsschool en de RAP zijn in het verleden altijd opgesteld als programma's per schooljaar. Ook voor 2023/2024 zijn jaarprogramma's opgesteld waar momenteel uitvoering aan gegeven wordt. De jaarprogramma's zijn als bijlagen aan deze aanvraag zijn toegevoegd (p. 18 en 21). De activiteiten van deze jaarprogramma's in de periode augustus t/m december 2023 worden bekostigd uit de subsidies voor respectievelijk de Opleidingsschool en de RAP. Voor de periode januari t/m juli 2024 dient bekostiging van de activiteiten uit de jaarplannen plaats te vinden vanuit de Onderwijsregio.

Werven & Matchen

Binnen de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek wordt de werving van nieuwe potentiële collega's breder neergezet dan binnen de huidige Opleidingsschool (met een focus op studenten die reeds voor de lerarenopleiding hebben gekozen) en de RAP (met een focus op zij-instromers). Hierbij is het van belang om verschillende doelgroepen te identificeren en per doelgroep ambities en acties te formuleren. Doelgroepen waar steviger op ingezet kan worden, zijn bijvoorbeeld leerlingen (via decanen, via Praktijkroute havo-Educatie en bijlesprogramma's), jongeren met een tussenjaar (geld verdienen voor reis door werken in het onderwijs i.p.v. in de horeca), studenten (meer studenten verleiden tot een educatieve minor, regeling/subsidie daarvoor initiëren, stimuleren in regio), werkenden in verschillende fasen van hun leven/carrière en mensen met wortels in de regio (bijvoorbeeld oud-leerlingen en oud-collega's).

Bij de werving is het van belang om de arbeidsmarktcommunicatie gezamenlijk op te pakken, een duidelijk verhaal te formuleren over wat we als onderwijs in de regio te bieden hebben en deze te richten op specifieke doelgroepen e/o vakken. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de inzichten en interventies die beschreven staan in het advies van Ideate dat in opdracht van het ministerie van OC&W in het voorjaar 2023 is opgesteld. Ideate pleit voor communicatie en interventies gericht op leerlingen met als doel bewustwording en het ontdekken van de diversiteit, uitdagendheid en de maatschappelijke waarde van het leraarschap. Verder wordt geadviseerd om parallel daaraan communicatie en interventies gericht op leraren te ontwikkelen met als doel bewustwording van de eigen houding en voorbeeldrol in de klas en het herkennen en aanspreken van toekomstige collega's. De communicatie en interventies voor beide doelgroepen moeten in samenhang gebeuren om de instroom in onderwijsopleidingen vanuit het VO te verhogen.

Tijdens de RAL 2019-2020 is een regionaal loket ingericht voor het werven en matchen van potentiële zij-instromers. Vanuit dit loket vindt afstemming plaats met diverse partijen waaronder lerarenopleidingen, Voion en het landelijk Onderwijsloket (dat dit loket in het verleden een 'good practice' voor andere regio's heeft genoemd). Ook herintreders en andere bevoegde leraren weten dit loket goed te vinden. Met het verbreden van de doelgroepen in de werving, zal ook het aanbod van het loket zich verder uit moeten breiden. Vanuit de Onderwijsregio zal onderzocht worden of een allocatiestructuur ingericht kan worden om te voorkomen dat geschikte zij-instromers of andere kandidaten geen passende werkplek vinden. De afspraken die binnen de Opleidingsschool ROSRijnland zijn gemaakt over het opnemen van stagiairs kan hierbij als voorbeeld dienen.

Activiteiten Werven & Matchen 2024:

- Uitvoeren van de jaarprogramma's van ROSRijnland (o.a. werving stagiairs) en de RAP (o.a. werving potentiële zij-instromers)
- Uitvoeren jaarprogramma ROSRijnland volgens bestaande allocatieafspraken
- Verkenning uitvoeren naar een passende structuur voor de allocatie van zij-instromers
- Uitvoeren van een recruitmentscan in de regio t.b.v. gezamenlijke arbeidsmarktcommunicatie
- Het i.s.m. een communicatiebureau wordt de haalbaarheid van en de succesfactoren voor een wervingscampagne gericht op verschillende doelgroepen onderzocht. Input voor het ontwerpen van de campagne bestaat uit:
 - o Doelgroepenanalyse
 - o Advies Ideate
 - o Recruitmentscan
 - o Regionale Strategische Personeelsplanning (RSPP)
- Verkenning uitvoeren naar interventies om leerlingen kennis te laten maken met het leraarschap

Opleiden & Begeleiden

De Academische Opleidingsschool ROSRijnland heeft de afgelopen jaren een stevige basis neergezet op het gebied van opleiden en begeleiden. De afgelopen jaren is het aantal scholen en besturen dat is aangesloten bij ROSRijnland uitgebreid. Met enkele besturen in de regio worden momenteel gesprekken gevoerd over aansluiting bij ROSRijnland. Hierdoor zijn bovendien flinke stappen gezet richting de ambitie om 100% van de studenten en zij-instromers op te leiden binnen opleidingsscholen. Met de verdere groei van het aantal opleidingsscholen verspreidt ook de binnen ROSRijnland ontwikkelde begeleidingsstructuur zich binnen de regio.

Het relatief grote aantal zij-instromers dat de laatste jaren via de RAP is gestart in de regio heeft geleid tot een Handreiking Zij-instroom en speciaal voor zij-instromers ontwikkelde modules bij de Hogeschool van Amsterdam ('Start voor de Klas'). Zowel de handreiking als de modules zullen gebruikt blijven worden om zij-instromers een zo goed mogelijke start in het onderwijs te geven.

In de regio worden kansen gezien om studenten vaker actief in te zetten in ondersteunende activiteiten en hen zodoende meer te binden aan de school en studieuitval te voorkomen. Ook een baan als onderwijsassistent kan studenten helpen om relevante, studiegerelateerde werkervaring op te doen. De PAL (Persoonlijk Assistent van de Leraar) en rollen die dankzij de 'Extra Hulp voor de Klas'-middelen gecreëerd konden worden, hebben laten zien dat hierdoor mensen die voorheen niet in aanraking kwamen met de sector geïnteresseerd raakten in het onderwijs.

Binnen de Onderwijsregio zal de mogelijkheid om een tweede bevoegdheid te halen (bijvoorbeeld via de Zij-instroom in Beroep) nadrukkelijker onder de aandacht gebracht worden. Daarnaast kan onderzocht worden of er nieuwe routes naar het leraarschap mogelijk zijn, bijvoorbeeld via een 'basisopleiding leraar' waarin in de eerste jaren aandacht is voor pedagogiek en didactiek en studenten in een latere fase de keuze maken voor een vak of richting.

Ook is de wens uitgesproken om gezamenlijk HR-medewerkers en andere staffuncties op te leiden in de regio.

Activiteiten Opleiden & Begeleiden 2024:

- Uitvoeren jaarprogramma ROSRijnland m.b.t. het instandhouden en uitbreiden van de opleidings- en begeleidingsstructuur
- Uitbreiden van de opleidingsschool met nieuwe partners volgens opgestelde toetredingsprocedure
- Organiseren van een zachte landing voor zij-instromers a.d.h.v. Handreiking Zij-instroom en module 'Start voor de Klas' volgens jaarprogramma RAP
- Actief stimuleren van het halen van een tweede bevoegdheid via de Zij-instroom in Beroep
- Verkenning opstarten naar de mogelijkheden voor een 'Basisopleiding leraar'
- I.s.m. de universitaire lerarenopleidingen uitwerken van een voor de scholen werkbaar model voor de inzet van PAL-studenten (ICLON) en co-teachers (TU Delft)
- Verkenning uitvoeren naar de wensen en mogelijkheden voor het in de regio gezamenlijk opleiden voor staffuncties

Professionaliseren

In de regio is professionaliseringsaanbod beschikbaar dat ontwikkeld is vanuit de Opleidingsschool (bijvoorbeeld opleiding tot BOS (Begeleider op School), vakcoach of veldassessor) en vanuit de RAP (leergangen voor jonge, talentvolle starters en voor docenten met interesse in schoolleiderschap en een leernetwerk 'Anders Organiseren'). Het huidige regionale aanbod is ontstaan vanuit de samenwerking in de regio en sluit aan bij verschillende loopbaanpaden en loopbaanfases.

Naast het regionale aanbod, beschikt elk bestuur en elke school in de regio over een eigen professionaliseringsaanbod. Een deel van dit aanbod is ontwikkeld in lijn met de identiteit van de eigen organisatie, maar er is ook aanbod dat interessant is voor een grotere groep collega's in de regio. Het samenbrengen van (onderdelen van) het professionaliseringsaanbod van scholen in een regionale academie verbreedt de ontwikkelmogelijkheden voor de medewerkers in de regio en vergroot tegelijk de samenwerking in de regio.

Naast leren binnen formele leertrajecten wordt er ook informeel geleerd en de wens bestaat om dat verder te activeren binnen de Onderwijsregio. Mogelijkheden van mentoring, collegiale visitatie en het opzetten van vakgerichte leerkringen zijn voorbeelden van activiteiten die leiden tot verdere professionalisering en kennisdeling. Het is belangrijk om deze vormen van professionele uitwisseling niet te ingewikkeld te maken. Binnen de Onderwijsregio zou dit gezamenlijk opgepakt kunnen worden om de organisatie hiervan te vereenvoudigen.

Een deel van de collega's is heel actief als het gaat om professionaliseren, maar er zijn ook collega's die niet of minder meedoen aan activiteiten. Het is belangrijk om onderzoek te (blijven) doen naar de professionaliseringsbehoeften van collega's én de scholen in de regio en aanbod te ontwikkelen dat goed aansluit op de dagelijkse praktijk.

Naast het continueren van het bestaande en het ontwikkelen van gewenst professionaliseringsaanbod, is het van belang om als Onderwijsregio aan te sluiten bij de Nationale Aanpak Professionalisering Leraren (NAPL) die ontwikkeld wordt dankzij het Nationaal Groeifonds. De doelstellingen van de NAPL overlappen met wensen die leven in de regio (bijvoorbeeld 'het verdiepen van de professionaliseringsbehoeften van leraren' en 'het ontwerpen en het inzetten van formele en informele vormen van leren gericht op het verbinden van de professionele ontwikkeling van leraren met organisatieontwikkeling') en de bestaande structuren in de regio kunnen ondersteunend zijn bij het opzetten en faciliteren van de binnen NAPL beoogde co-creatielabs.

Activiteiten Professionaliseren 2024:

- Uitvoeren van de professionaliseringsactiviteiten uit de jaarprogramma's van ROSRijnland (o.a. opleiding BOS) en de RAP (o.a. HR-netwerk, leergang talentvolle starters, oriëntatie op schoolleiderschap en leernetwerk 'Anders Organiseren')
- Verkenning uitvoeren naar het samenbrengen van (onderdelen van) het professionaliseringsaanbod van scholen tot een regionaal aanbod of in een regionale academie
- Verkenning uitvoeren naar de behoefte en mogelijkheden voor informeel leren in de regio
- Aansluiting zoeken bij de ontwikkelingen die plaatsvinden vanuit de NAPL, teneinde de regio te laten profiteren van deze ontwikkelingen

Beschrijf hoe de onderwijsregio ervoor gaat zorgen dat 100% van de studenten en zij-instromers wordt opgeleid op opleidingsscholen in de onderwijsregio? De opleidingsscholen werken conform het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie, zie artikel 1 van de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen 2019.

Sinds enkele jaren is het de ambitie van de academische opleidingsschool ROSRijnland om 100% van de studenten en zij-instromers in de regio op te leiden binnen de opleidingsschool. De afgelopen jaren is daarom actief ingezet op de aansluiting van scholen en opleidingen in de regio die nog niet waren aangesloten bij ROSRijnland. Op dit moment is een groot deel van de VO-besturen en lerarenopleidingen in de regio aangesloten. Met de scholen en besturen die nog niet zijn aangesloten zijn we op dit moment in gesprek om ofwel de aansluiting per schooljaar 2024-2025 voor te bereiden ofwel om de mogelijkheid van aansluiting te bespreken. De volgende scholen hebben de intentie uitgesproken om als aspirant-partner aan te sluiten per 1 augustus 2024: Adelbert College te Wassenaar, Pieter Groen College te Katwijk, Rijnlands Lyceum te Wassenaar. Bij aansluiting van deze scholen zijn alle locaties van in totaal negen besturen aangesloten bij ROSRijnland. Er zijn dan nog drie van de twaalf vo-besturen die participeren in de Onderwijsregio niet aangesloten bij ROSRijnland:

- Yuverta is aangesloten bij de Opleidingsschool SO I GO (Samen Opleiden in Groen Onderwijs). Studenten die hier worden opgeleid worden dus opgeleid binnen een opleidingsschool;
- het Stedelijk Gymnasium Leiden onderzoekt de mogelijkheden voor toekomstige aansluiting bij ROSRijnland;
- Het Waterland is als school voor praktijkonderwijs doorgaans op zoek naar studenten en medewerkers met een pabo-achtergrond. Deelname aan ROSRijnland is daardoor in het verleden geen logische overweging geweest. Mogelijk dat de eventuele aansluiting van de HS Leiden (zie hieronder) daar verandering in brengt.

De locatie van het vo-bestuur dat niet is aangesloten bij de Onderwijsregio (Driestar College Leiden) is aangesloten bij de opleidingsschool RAOS (Reformatorische Academische Opleidingsschool).

Voor de aansluiting van nieuwe partners bij ROSRijnland is een toetredingsprocedure opgesteld. Onderdeel van die procedure is dat nieuwe partners aantonen dat zij voldoen aan de kwaliteitscriteria in het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie en aan de eigen criteria van de opleidingsschool. Indien zij nog niet aan de criteria voldoen, stellen zij een plan van aanpak op voor de realisatie daarvan.

Behalve de vo-besturen zijn bijna alle lerarenopleidingen in de regio of in de buurt van de regio aangesloten bij de opleidingsschool ROSRijnland. Het gaat om:

- Faculteit Onderwijs en Opvoeding (FOO) en de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) van de Hogeschool van Amsterdam
- ICLON Universiteit Leiden
- Science Education and Communication (SEC), Faculteit Technische Natuurwetenschappen, Technische Universiteit Delft
- Breitner Academie, Stichting Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten
- Haagse Academie voor Lichamelijke Opvoeding (HALO), Haagse Hogeschool
- Koninklijk Conservatorium Den Haag, Hogeschool der Kunsten Den Haag
- Instituut Archimedes, Leraar voortgezet onderwijs Hogeschool Utrecht

Op dit moment zijn gesprekken gaande met de Hogeschool Leiden om aansluiting per 1 januari 2024 te realiseren. Ook zijn er gesprekken met de Hogeschool Rotterdam over een mogelijke toetreding in de toekomst.

Welke activiteiten gaat u uitvoeren gericht op het begeleiden van startende leraren en schoolleiders en hoe dragen deze activiteiten bij aan de verdere professionalisering van deze leraren en schoolleiders?

Binnen de opleidingsschool ROSRijnland wordt veel belang gehecht aan een doorlopende lijn van student naar startende leraar. Alle scholen hebben een schooleigen inductietraject voor startende leraren. Op basis van onder andere de eindbeoordeling van de student worden in een intakegesprek de leer- en ontwikkeldoelen in beeld gebracht en op basis hiervan worden afspraken gemaakt over de invulling van het inductietraject. Startende leraren nemen deel aan de startdag van ROSRijnland, waar zij worden voorbereid op het zelfstandig geven van lessen en de eerste lesweek. Daarnaast biedt ROSRijnland sinds 2 jaar op regionaal niveau extra scholing en begeleiding aan voor startende docenten op gebied van klassenmanagement en de interactie met leerlingen.

Vanuit de RAP is de afgelopen jaren de leergang 'Talentontwikkeling' opgezet. Dit is een leergang waar de deelnemers zich bewust worden van hun aanwezige competenties en inzicht krijgen in wat de functie van teamleider of afdelingsleider, maar mogelijk ook projectleider of coördinator, etc. inhoudt. De doelgroep voor deze leergang zijn docenten of medewerkers met ambitie om leidinggevende taken dan wel functies binnen het onderwijs te vervullen. In totaal hebben ruim 60 personen deelgenomen aan deze leergang, waarvan de derde editie in 2023/2024 plaatsvindt.

Vanuit de RAP is tevens het traject 'Dwarsdenkers en Bruggenbouwers' opgezet voor de verdere ontwikkeling en professionalisering van talentvolle starters (max. 7 jaar in het onderwijs). Gedurende dit traject wordt geïnvesteerd in kennis over het 'Beroepsbeeld van de Leraar' (Marco Snoek) en in (persoonlijk) leiderschap, zodat deelnemers handvatten hebben om een goede invulling te geven aan de ontwikkeling van hun verdere loopbaan. Ook van deze leergang vindt een derde editie plaats in 2023/2024.

Vanuit de programmalijn Professionaliseren zal daarnaast geïnventariseerd worden (1) welke andere activiteiten voor begeleiding van startende leraren en schoolleiders plaatsvinden bij besturen in de regio die mogelijk regiobreed aangeboden kunnen worden, (2) of aansluiting bij landelijk aanbod voor startende schoolleiders (bijvoorbeeld via de VO-academie) gewenst is en (3) of er behoefte is aan aanvullend regionaal aanbod.

Welke activiteiten gaat de onderwijsregio uitvoeren om alle besturen en lerarenopleidingen in de onderwijsregio aangesloten te krijgen:

Zoals beschreven onder 'Beschrijving van de regio' zijn twaalf van de dertien vo-besturen in de regio aangesloten bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek. Het Driestar College is aangesloten bij de landelijke Onderwijsregio voor christelijk-reformatorisch onderwijs (waarin wordt samengewerkt met de Driestar Hogeschool) en kan daardoor niet aansluiten bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek.

In het invulveld over de ambitie om 100% van de studenten en zij-instromers op te leiden op opleidingssscholen in de onderwijsregio staat beschreven welke zeven lerarenopleidingen momenteel zijn aangesloten bij de opleidingssschool ROSRijnland en dat er gesprekken zijn met de Hogeschool Leiden om aansluiting per 1 januari 2024 bij ROSRijnland te realiseren. De Hogeschool Leiden is al wel aangesloten bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek door het ondertekenen van deze aanvraag. Ook met de Hogeschool Rotterdam zijn gesprekken over een mogelijke toetreding tot ROSRijnland in de toekomst, wat ook het moment is om aan te sluiten bij de Onderwijsregio. Instituut Archimedes van de Hogeschool Utrecht heeft deze aanvraag ondertekend om de afspraken en activiteiten van de Opleidingssschool ROSRijnland te kunnen continueren. Instituut Archimedes heeft zich op dit moment nog niet verbonden aan de inhoud van de overige programmalijnen van de Onderwijsregio.

Yuverta is aangesloten bij de Opleidingssschool SO I GO (Samen Opleiden in Groen Onderwijs). Binnen deze opleidingssschool wordt samengewerkt met enkele lerarenopleidingen die ook zijn aangesloten bij ROSRijnland (te weten de Hogeschool van Amsterdam en Hogeschool Utrecht), evenals met de Aeres Hogeschool Wageningen.

Educatieve Allianties van lerarenopleidingen

De Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek ligt in Zuid-Holland, maar vanuit de opleidingssschool ROSRijnland is er een jarenlange samenwerking met de Hogeschool van Amsterdam (dit geldt ook voor de RAP) en de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten. Recent is ook de samenwerking met de Hogeschool Utrecht gestart. Zodoende zijn de lerarenopleidingen die aangesloten zijn bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek betrokken bij meerdere Educatieve Allianties van lerarenopleidingen: de Educatieve Alliantie Lerarenopleidingen Zuid-Holland (met o.a. De Haagse Hogeschool, Hogeschool Leiden, Technische Universiteit Delft, Universiteit Leiden), de Alliantie Lerarenopleidingen Metropoolregio Amsterdam (met o.a. Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten en Hogeschool van Amsterdam) en de Utrecht Leert OpleidersAlliantie (met o.a. de Hogeschool Utrecht). Er zijn dus diverse lijntjes naar de Educatieve Allianties en ontwikkelingen vanuit de verschillende Educatieve Allianties kunnen ingebracht worden in de Ledenraad en de Programmaraad waar de lerarenopleidingen vertegenwoordigd zijn (zie ook 'Governance').

Beschrijf de wijze waarop u de realisatie van de doelen gaat volgen en vaststellen:

Dit plan van aanpak vormt de basis voor een programma waarvoor een jaarplan voor kalenderjaar 2024 inclusief begroting wordt uitgewerkt. De voortgang van het programma wordt vier keer per jaar besproken in de bijeenkomsten van de Ledenraad van de Onderwijsregio (Algemeen Bestuur). De bijeenkomsten van de Ledenraad zijn momenten waarop besloten wordt over het goedkeuren van het jaarplan en begroting, het eventueel herijken van gestelde doelen en waarop het programma geëvalueerd wordt.

De Programmaraad van de Onderwijsregio (Dagelijks Bestuur) komt eens in de ca. zes weken samen om de voortgang van het programma te volgen en indien nodig bij te sturen. Dit zijn momenten die voor feedback zorgen voor de programmamanager en het programmateam. Voorstellen vanuit het programmateam betreffende jaarplannen of herijking van doelen worden vastgesteld in de Programmaraad om vervolgens ter goedkeuring voor te leggen aan de Ledenraad.

Verslaglegging van de verschillende bijeenkomsten dient als input voor de rapportages die ingediend moeten worden bij DUS-I.

Geef aan wie de projectleider wordt voor de uitvoering van dit plan van aanpak:

De huidige programmaleider van de RAP [REDACTED] zal fungeren als projectleider van het plan van aanpak Onderwijsregio 2024. De programmaleider van ROSRijnland en de programmaleider van de RAP hebben in 2023 nauw samengewerkt en zijn voornemens dat in 2024 voort te zetten. Tijdens de oprichtingsvergadering van de Onderwijsregio zal een voorstel voor de invulling van het programmateam ter goedkeuring worden voorgelegd aan de Ledenraad.

Beschrijf op welke wijze een loket wordt ingericht voor de onderwijsregio om potentieel onderwijspersoneel te informeren over de ontwikkelmogelijkheden en carrièremogelijkheden in het onderwijs?

Loket voor alle ontwikkelmogelijkheden in de regio

Waar eerdergenoemde thema's die een plek moeten krijgen in de Onderwijsregio (*Werven & Matchen, Opleiden & Begeleiden* en *Professionaliseren*) duidelijk activiteiten zijn, is een loket een plek of een verzamelpunt. Het loket kan binnen de Onderwijsregio als paraplu dienen om de thema's onder te plaatsen en zodoende fungeren als 'expertisecentrum' of 'voorportaal' voor ontwikkelmogelijkheden in de regio.

Tijdens de RAL 2019-2020 is een regionaal loket ingericht voor het werven en matchen van potentiële zij-instromers. Vanuit dit loket vindt afstemming plaats met diverse partijen waaronder lerarenopleidingen, Voion en het landelijk Onderwijsloket (dat dit loket in het verleden een 'good practice' voor andere regio's heeft genoemd). Ook herintreders en andere bevoegde leraren weten dit loket goed te vinden. Via het regionaal loket worden o.a. informatiebijeenkomsten, oriëntatieactiviteiten en (voor kandidaten die op korte termijn willen en kunnen starten) matchingsactiviteiten georganiseerd.

Waar het bestaande loket van de RAP voornamelijk gericht is op potentiële zij-instromers, zou dit binnen de Onderwijsregio een plek kunnen worden voor een veel breder publiek. In 2024 wordt onderzocht welke doelgroepen toegevoegd kunnen worden als 'beoogd publiek' van het loket. Deze verbreding van de doelgroep moet in lijn liggen met de wervingscampagne die vanuit de programmalijn *Werven & Matchen* opgestart zal worden. Tevens wordt onderzocht welke rol het loket kan spelen bij activiteiten die voortkomen uit de programmalijn *Professionaliseren*.

Geef aan op welke wijze de governance in de onderwijsregio is vormgegeven:

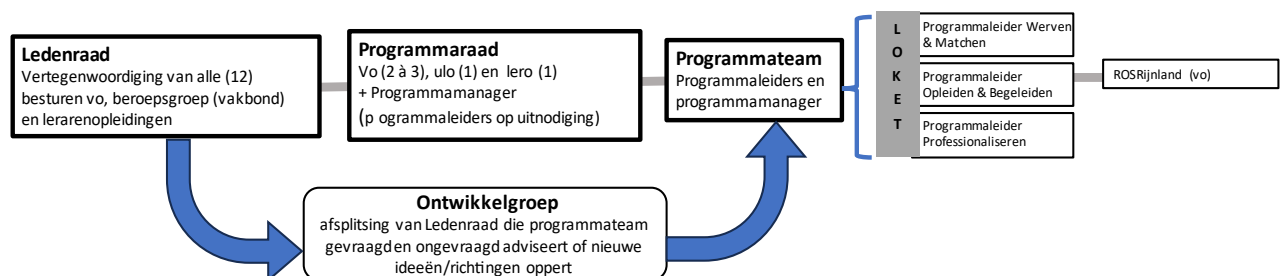
Beoogde governance

De basis van de beoogde governancestructuur wordt gevormd door de bestaande structuren van ROSRijnland en de RAP Leiden, Duin- en Bollenstreek. In de huidige structuren zijn opleidingsinstituten, docenten, schoolleiders, HR-professionals en bestuurders actief. Met de overgang naar de Onderwijsregio wordt geen extra bestuurslaag gevormd, maar worden de structuren geïntegreerd om tot efficiënte en effectieve aansturing en besluitvorming te komen.

De huidige Stuurgroep van de Opleidingsschool ROSRijnland vormt de basis van de nieuw te vormen Ledenraad van de Onderwijsregio. Deze Ledenraad fungeert als algemeen bestuur en bestaat uit gemandateerde vertegenwoordigers van alle partners in de Onderwijsregio, te weten de deelnemende vo-besturen, de beroepsgroep (vakbond) en de lerarenopleidingen. De Ledenraad overlegt vier keer per jaar en is beleidsbepalend en besluitvormend. Afwisseling in de samenstelling van de aanwezigen om de vergaderdruk te beperken, behoort uiteraard tot de mogelijkheden (afwisselend klein / groot comité of aansluiting o.b.v. thema).

Vanuit de Ledenraad nemen (gelijk aan de Programmaraad van de huidige RAP) een aantal partners vanuit de vo-besturen (2 à 3), de universitaire lerarenopleidingen (1) en de hogescholen (1) samen met de programmamanager zitting in de Programmaraad die als dagelijks bestuur van de Onderwijsregio opereert en een beleidsvoorbereidende rol heeft richting de Ledenraad. De programmamanager vormt samen met de programmaleiders (*Werven & Matchen, Opleiden & Begeleiden* en *Professionaliseren*) het programmateam dat verantwoordelijk is voor de uitvoering van het beleid en gezamenlijk invulling geeft aan het Loket. Tevens voorziet het programmateam de Programmaraad en de Ledenraad van input t.b.v. beleidsontwikkeling. Vanuit de Ledenraad kan deelgenomen worden aan een Ontwikkelgroep (zoals nu reeds bestaat binnen de RAP) die het programmateam gevraagd en ongevraagd adviseert over intensivering van de samenwerking in de regio en nieuwe ideeën of oplossingsrichtingen aandraagt.

Deze beschrijving van de governance wordt toegepast en geëvalueerd in 2024 waarbij uiteraard aanpassingen mogelijk zijn. Begin 2024 wordt een bijeenkomst georganiseerd om de bedoeling en de onderliggende doelen van de Onderwijsregio te bespreken, waarbij de centrale vraag is hoe de voorgestelde governance dienend is aan de bedoeling van de Onderwijsregio en de programma's die een plek hebben binnen de Onderwijsregio. Het eerste overleg dat in 2024 gepland staat als Stuurgroepoverleg van ROSRijnland, zal gebruikt worden als eerste overleg van de Ledenraad van de Onderwijsregio en tevens dienst doen als 'oprichtingsvergadering' waar besluitvorming plaatsvindt over de governance, begroting en invulling van het programmateam. De laatste Ledenraad van 2024 is het moment om de governancestructuur die tot dan toe gehanteerd is (voortkomend uit programma's die reeds enkele jaren lopen) inclusief de betrokkenheid van de beroepsgroep te evalueren. Ook de ervaringen van het eerste jaar als Onderwijsregio en de eventuele consequenties van het vormen van een bovensectorale Onderwijsregio zullen bij de laatste Ledenraad op de agenda staan.



De Onderwijsregio gaat werken op basis van penvoerderschap, net zoals dit momenteel het geval is bij de zowel de Opleidingsschool ROSRijnland als de RAP.

Indien een bovenbestuurlijke vervangingspool onderdeel uitmaakt van de onderwijsregio beschrijft u hieronder de activiteiten die samenhangen met het inrichten en in stand houden van deze invalpool:

In 2024 zal een verkenning plaatsvinden naar de mogelijkheden voor het inrichten van een bovenbestuurlijke inval-/vervangingspool. De voorbeelden van de invalpools in het PO zijn bekend, maar de diversiteit aan vakken in het VO brengt een grotere mate van complexiteit met zich mee. Het werken met een inval-/vervangingspool vraagt om een andere manier van samenwerken in de regio en om onderlinge afstemming over de visie op de inhuur van medewerkers.

Uit de eerste verkennende gesprekken komt naar voren dat een invalpool aantrekkelijk kan zijn voor docenten die zich (nog) niet willen verbinden aan één school en zich daardoor op dit moment laten inhuren via externe bureaus. Ook kan het een uitkomst zijn voor docenten die een 'tussenjaar' willen, een jaar waarin zij het onderwijs in de regio kunnen verkennen en hun eigen kennis kunnen delen. Andere doelgroepen die mogelijk via een invalpool ingezet kunnen worden zijn de PAL-studenten en co-teachers (zie ook programmalijn *Opleiden & Begeleiden*). Voor laatstgenoemde doelgroepen wordt ook meegewogen hoe de inzet via de eigen instituten (respectievelijk ICLON/Universiteit Leiden en SEC/TU Delft) georganiseerd is of kan worden.

Indien er sprake is van een sectorspecifieke aanvraag beschrijft u hieronder activiteiten die zich richten op de doorontwikkeling naar een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio:

Samenwerking po/vo/mbo

Deze aanvraag voor de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek is een sectorspecifieke aanvraag voor de sector VO. Zoals eerder beschreven sluit mboRijnland in 2024 niet aan vanwege de gevolgen voor de financiering van de aspirant-opleidingsschool Rijnland (mboRijnland heeft vestigingen in meerdere (toekomstige) Onderwijsregio's). Wel heeft mboRijnland aangegeven graag de samenwerking die is vormgegeven vanuit de RAP in 2024 jaar voort te willen zetten en waar mogelijk te verbreden en zodoende betrokken blijven bij de Onderwijsregio.

Uitbreiding naar een Onderwijsregio inclusief het PO en (V)SO is in de toekomst goed denkbaar, aangezien de beschreven grenzen van de regio bijna identiek zijn aan de RAP PO Leiden en de RAP PO Duin- en Bollenstreek. De contacten met beide RAP-regio's zijn goed en gesprekken over het vormen van één gezamenlijke PO-regio zijn gestart. De partnerschappen Samen Opleiden in het PO kennen echter een hele andere geografische vorm dan de RAP-regio's. Besturen waarmee de besturen uit de RAP PO samenwerken in de Opleidingsscholen hebben vestigingen van Bloemendaal tot Delft en van Den Haag tot Woerden. De gevolgen van het vormen van een Onderwijsregio voor de samenwerking binnen de Opleidingsscholen PO met de huidige partners is momenteel nog niet voor alle partners uitgekristalliseerd. Dit zorgt voor extra complexiteit waardoor het op dit moment nog te vroeg is om een sectoroverstijgende Onderwijsregio met het PO te vormen. Wanneer meer duidelijkheid ontstaat over de vorming van de PO-regio, zal verkend worden welke voor- en nadelen het vormen van een sectoroverstijgende Onderwijsregio met zich meebrengt.

Eén (V)SO-bestuur heeft reeds aangegeven aan te willen sluiten bij de Onderwijsregio VO vanwege de vergelijkbare uitdagingen op de arbeidsmarkt en zal deze aanvragen ook mede-ondertekenen.

Jaarplan ROSRijnland 2023-2024

1. Inleiding

Dit jaarplan beschrijft de doelen en activiteiten van ROSRijnland voor schooljaar 2023-2024. De plannen zijn gebaseerd op het vierjarenplan van ROSRijnland. De jaarplannen ten aanzien van Samen opleiden van de scholen binnen ROSRijnland zijn afgestemd op dit plan.

De belangrijkste ontwikkelpunten waar we in schooljaar 2023-2024 op in zetten zijn de volgende:

- aantrekken van ten minste 258 partnerstudenten
- versterken van de pedagogische ontwikkeling van docenten in opleiding
- ontwikkelen onderwijsregio

2. Werving en selectie studenten

Doelen

- a. We streven naar een studentaantal van minimaal 258 studenten. Tabel 1 geeft de spreiding over de scholen weer. Hierin zijn de nieuwe partnerscholen meegenomen.
- b. Opleidingscoördinatoren bepalen voor hun school de verdeling naar type student, uitgaande van de volgende ROS-brede afspraken:
 - ten minste 20% van de partnerstudenten is eerstejaars stagiair;
 - voor alle partneropleidingen zijn er stageplekken beschikbaar.

Tabel 1

School	Aantal partnerstudenten (ratio 1:70)	Waarvan eerstejaars HBO-studenten
Andreas College	10	2
Bonaventuracollege	34	7
Scholengroep Leonardo Da Vinci	39	8
Stichting Fioretti-Teylingen	81	16
Northgo College	12	2
Stichting Het Rijnlands Lyceum	32	6
Visser 't Hooft Lyceum	31	6
Marecollege	9	2
Vlietland College	10	2
Totaal partnerstudenten	258	51

Aanpak

Gezien het teruglopende aantal studenten op de opleidingen en het toenemende aantal opleidingsscholen, zullen we blijven inzetten op de actieve werving van studenten door aanwezigheid op stagemarkten en de organisatie van speeddates.

Daarnaast zetten we dit jaar extra activiteiten in:

- om de instroom op het ICLON te vergroten, dragen we bij aan de werving voor het ICLON onder studenten van de universiteit: beroepsvoorlichting op Careerday e.d.
- We stappen over van Instagram naar LinkedIn als platform om onze activiteiten te delen met studenten.

- We maken een film ter promotie van een stage binnen ROSRijnland ten behoeve van de digitale werving.

3. Leeromgeving

Doelen

- Er zijn concrete richtlijnen en kwaliteitsafspraken voor de begeleiding van studenten op het gebied van de pedagogische vaardigheden: interactie met de leerlingen en klassenmanagement. Daarbij is er oog voor maatwerk en de doorlopende leerlijn.
- Alle schoolopleiders en BOSsen hebben zich verdiept in succesvolle aanpakken met betrekking tot de ontwikkeling van pedagogische vaardigheden. Zij kennen de richtlijnen en afspraken en zijn in staat volgens deze richtlijnen succesvol te begeleiden.
- Alle belangrijke materialen en modellen die begeleiders kunnen inzetten in hun begeleiding worden actief gedeeld via de nieuwe online tool.
- Studenten met eigen uren worden begeleid volgens de richtlijnen in de Handreiking Begeleiding SMEU.
- De Inspiratiedag wordt in een nieuwe opzet uitgevoerd, waarbij studenten bij elkaar op bezoek gaan en ingaan op specifieke schooleigen concepten, zoals versterkt mentoraat, TTO, Technasium e.d.
- Eind september wordt binnen ROS/RAP onderzocht of er behoefte is aan een bovenschoolse training met intervisie en individuele beeldcoaching voor startende docenten o.g.v. klassenmanagement en interactie met leerlingen. Indien dat zo is, wordt deze aangeboden vanaf oktober/november.
- Een BOS van ROSRijnland zal ervaring opdoen als assessor in een kleine pilot van de HvA.

Aanpak

Doel	Aanpak
a,b,c	De werkgroep Leeromgeving wordt in verkleinde vorm voortgezet om, i.s.m. de CROS de doelen a-c te bereiken. Zij bereiden i.s.m. HvA en ICLON de ROSSO-bijeenkomsten voor om het thema uit te diepen en zetten concrete afspraken op papier. Ook stellen zij de online tool waar nodig bij en vullen die aan met nuttige documenten.
d	De CROS-leden bespreken de handleiding op hun scholen. De uitvoering daarvan wordt bevraagd onder studenten. De programmaleider evalueert de ontwikkeling van deze doelen in de tussenevaluatie in december in de CROS en de scholen leggen verantwoording af over de ontwikkelingen in hun evaluatie in het voorjaar van 2024.
e	De uitvoering gebeurt in de CROS. De dag zal onder deelnemers en organisatoren geëvalueerd worden.
f	De werkgroep leeromgeving zal een behoeftepeiling uitvoeren i.s.m. de CROS en indien nodig wordt de training georganiseerd. Er wordt iemand aangetrokken om de training met individuele coaching te geven.
g	De pilot van de HvA zal worden geëvalueerd in voorjaar 2024 op basis waarvan bepaald wordt of en hoe de pilot een vervolg zal krijgen.

4. Kwaliteit

Doel

In februari 2024 vindt een interne peer review (deel 2) plaats op 4 scholen. De peer review geeft inzicht in de stand van zaken op deze scholen ten aanzien van de kwaliteitscriteria van ROSRijnland en levert inspiratie en ontwikkelpunten op schoolniveau op.

Aanpak

Tijdens dit tweede deel van de interne peer review worden vier nieuwe scholen bezocht door vier andere scholen, volgens een vooraf vastgestelde planning. De peer review wordt voorbereid o.l.v. een inhoudelijk expert vanuit het Platform Samen Opleiden.

De ontvangende scholen ontvangen ieder een vergoeding voor de organisatie a 20 klu.

De aanpak is beschreven in de *Opzet Interne peer review 2024*.

Interne peer review februari 2024

Ontvangende school	Bezoekende school
Rijnlands Lyceum	Da Vinci College
Marecollege	Northgo College
Vlietland College	Bonaventura Lyceum
Visser 't Hooft Lyceum	Fioretti College

5. Professionalisering

Doelen

- 19 nieuwe BOSsen worden opgeleid in een in-company traject door ICLON en ROSRijnland
- 6 nieuwe BOSsen volgen een deel van de opleiding op basis van maatwerk
- Voor ervaren BOSsen worden 2 workshops aangeboden: 1 opfriscursus coachingsvaardigheden en 1 bijeenkomst over beeldcoaching.
- Er wordt een in-company cursus voor startende werkplekbegeleiders aangeboden door HvA en ROSRijnland.

Aanpak

De werkgroep professionalisering is verantwoordelijk voor de organisatie van de professionaliseringsactiviteiten. Ook evalueert en ontwikkelt de werkgroep i.s.m. de trainers de activiteiten.

6. Ontwikkeling Onderwijsregio Leiden en Duin- en Bollenstreek

Doel

De ontwikkeling van de Onderwijsregio Leiden en Duin- en Bollenstreek, zodat deze uiterlijk per 1 januari 2025 van start kan gaan.

Aanpak

- In de periode september-januari 2023 wordt de samenwerking tussen ROSRijnland en de RAP voorbereid op inhoud, organisatie en financiering. Het plan zal ter instemming voorgelegd worden in de stuurgroep van ROSRijnland en de programmaraad van de RAP. Afhankelijk van de criteria en kaders die gesteld worden aan de Onderwijsregio's gaan ROSRijnland en de RAP per 1 januari 2024 of 1 januari 2025 verder als één samenwerkingsverband.
- Vanuit de CROS zal er een lid meedenken in dit proces en daarvoor aanvullend voor 20 klu gefaciliteerd worden.

- Er zullen informatiebijeenkomsten worden belegd om alle partners en betrokkenen mee te nemen en te informeren over de ontwikkelingen ten aanzien van de Onderwijsregio.
- In schooljaar 2023-2024 wordt aansluiting van nieuwe schoolbesturen verder verkend en voorbereid met in elk geval het Adelbert College, het Rijnlands Lyceum Wassenaar, het Stedelijk Gymnasium Leiden en het Pieter Groen in Katwijk.

7. Samenwerking scholen en opleidingen

Doel

De samenwerking tussen de scholen van ROSRijnland en de opleidingen wordt verbeterd ten einde de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling van individuele studenten binnen ROSRijnland te verbeteren.

Aanpak

HALO

- De kwaliteit van de begeleiding van HALO-studenten wordt verbeterd door versterking van de samenwerking tussen de scholen binnen ROSRijnland en de HALO.
- Er starten twee nieuw aangestelde ROS-HALO-instituutsopleiders die vanuit de scholen van ROSRijnland gedetacheerd worden bij de HALO. Zij treden op als assessor namens de HALO voor de studenten van de HALO die stage lopen binnen ROSRijnland en organiseren 2x per jaar kalibreersessies met LO-werkplekbegeleiders. Speerpunten zijn: goede intake studenten, stagecontracten op orde en een betere monitoring van studenten gedurende hun stage.
- In het voorjaar van 2024 wordt de samenwerking met de opleidingsmanager van de HALO en de programmaleider van ROSRijnland geëvalueerd en op basis daarvan zal worden bepaald op welke wijze de inzet van de ROS-HALO-instituutsopleiders gecontinueerd zal worden.

Hogeschool Rotterdam (HR), Hogeschool Utrecht (HU) en Hogeschool Leiden (HSL)

- De samenwerking met deze hogescholen met betrekking tot de begeleiding van individuele studenten wordt per 1 september 2023 uitgevoerd volgens de gemaakte afspraken en zal in het voorjaar van 2024 geëvalueerd en indien nodig bijgesteld worden.

8. Financiering

In verband met de invoering van de Onderwijsregio's zal de huidige subsidieregeling Tegemoetkoming kosten Opleidingsscholen (TKO) verdwijnen. Met ingang van 1 januari 2024 zal er een nieuwe regeling komen. ROSRijnland zal als onderdeel van de Onderwijsregio in oprichting een plan indienen voor de aanvraag van deze subsidie.

De subsidie voor de periode 1 augustus 2023 – 31 december 2023 is als volgt:

- De vast voet bedraagt € 42.000,-
- De vergoeding per student is € 400,-
- Het bedrag wordt in november uitgekeerd.

Voor de periode daarna gaan we uit van een bedrag vergelijkbaar met de huidige subsidie. Het bedrag, benodigd voor Samen Opleiden, zal in de aanvraag voor Onderwijsregio in oprichting gespecificeerd worden. In kalenderjaar 2024 zal de financieringssystematiek aangepast worden, conform de nieuwe situatie. Besluiten daarover zullen worden voorgelegd aan de stuurgroep.

BIJLAGE II: Activiteitenoverzicht RAP 2023/2024

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten
1. Versterking samenwerking voortgezet onderwijs		
1.1 Bijeenkomsten ontwikkelgroep	Acht bijeenkomsten * 2 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Heldere afspraken over samenwerking m.b.t. het regionale loket op het gebied van informeren, werven, oriëntatie, matching, voorbereiding, opleiding en begeleiding. • Afbakening van minimaal 3 thema's waarop men in het vo intensiever wil samenwerken. • Richting voor optimaliseren en waar wenselijk harmonisering van arrangementen doelgroepen.
1.2 Ondersteuning ontwikkelgroep door procesbegeleider	40 weken * 4 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning en aanjagen van proces van de ontwikkelgroep d.m.v. organisatie, agendering, verslaglegging, schrijfwerkzaamheden, etc.
2. Vorming educatieve regio's		
2.1 Voorverkenning samenwerking educatieve regio's	Gedurende de gehele projectperiode 4 personen * 2 uur per week	<ul style="list-style-type: none"> • Kunnen anticiperen op en actief bijdragen aan de nieuw te vormen regionale infrastructuur vanuit de RAP • Borgen van kennis en inzichten uit de RAP in de nieuwe regionale infrastructuur
3. Ontwikkeling HRM		
3.1 Werkgroep HRM	Zes bijeenkomsten per schooljaar * 4 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Een samenhangend geheel van thema's en interventies waarmee scholen gezamenlijk of individueel aan de slag kunnen om medewerkers verder te ondersteunen in hun ontwikkeling, meer loopbaanmogelijkheden te bieden en zodoende bij te dragen aan minder uitval en meer behoud in de regio. • Harmonisering van arrangementen voor nieuwe instroom
3.2 Begeleiding netwerk	Zes bijeenkomsten per schooljaar + voorbereiding	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning en aanjagen van proces van de ontwikkelgroep d.m.v. organisatie, agendering, verslaglegging, schrijfwerkzaamheden, etc.
3.3 Werkgroep regionale SPP	5 personen * 8 bijeenkomsten * 3 uur per bijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> • In kaart brengen van knelpunten en oplossingen m.b.t. toekomstige personeelstekorten.
3.4 Inzet (interne/externe) expertise	120 uur in te zetten ter ondersteuning van werkgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning en aanjagen van proces van de werkgroep • Versnellen (kennis)ontwikkeling op door de werkgroep gekozen thema's
4. Doorontwikkeling regionaal loket en aantrekken en behouden nieuwe doelgroepen		

4.1 Werkgroep aantrekken en behouden nieuwe doelgroepen	2 personen * 40 weken * 4 uur per week	<ul style="list-style-type: none"> Aantrekken en behouden 25 docenten 'nieuwe instroom' Handreiking met aandachtspunten over hoe om te gaan met nieuwe instroom, inclusief suggesties voor het schoolbeleid en schoolopleiders op het gebied van inductie en begeleiding van nieuwe doelgroepen.
4.2 Bemensing regionaal loket	2 personen * 40 weken * 4 uur per week	<ul style="list-style-type: none"> Een goed functionerend loket dat enerzijds de scholen ontzorgt en anderzijds zorgt voor positieve ervaringen aan de kant van de potentiële nieuwe instroom in alle fases van de 'klantreis' (in-formeren, oriënteren, selecteren, voorbereiden, begeleiden) t.b.v. 4.1 (aantrekken en behouden 25 docenten 'nieuwe instroom').
4.3 Communicatie en organisatiekosten diverse bijeenkomsten/activiteiten	Communicatie gedurende projectperiode; 2 informatiebijeenkomsten	<ul style="list-style-type: none"> Regionaal loket is gepositioneerd als de plek die mensen met interesse in werken in het onderwijs weten te vinden Diverse bijeenkomsten en activiteiten om geïnteresseerden een goed beeld te geven van werken in het onderwijs
4.4 Programma's extra begeleiding nieuwe instroom	Ondersteuning voor nieuwe instromers	<ul style="list-style-type: none"> Goede start en meer behoud van nieuwe instroom
4.5 Inzet (interne/externe) expertise	200 uur in te zetten ter ondersteuning van de werkgroep en het loket	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuning en aanjagen van proces van de werkgroep Inzet expertise t.b.v. vraagstukken loket
5. Anders organiseren in het licht van personeelstekorten		
5.1 Projectgroep 'Anders organiseren'	Gedurende de gehele projectperiode 4 uur per week * 2 personen	<ul style="list-style-type: none"> Inventarisatie van de vormen van 'Anders organiseren' die nu reeds worden ingezet op de verschillende scholen Ondersteuning scholen bij toepassing 'Anders organiseren' in 2021-2022
5.2 Bijeenkomsten goede voorbeelden 'Anders organiseren' (PLG)	5 bijeenkomsten * 3 uur * 16 personen	<ul style="list-style-type: none"> Kennisdeling en inspiratie op het gebied van 'Anders organiseren' (bezoek op locatie).
5.3 Inzet externe expertise Anders organiseren	160 uur in te zetten ter ondersteuning de werkgroep en het loket	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuning en aanjagen van proces van de werkgroep Uitvoeren actieonderzoek
6. Leergangen		
6.1 Leergang Talentontwikkeling	6 bijeenkomsten * 8 uur per bijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> In deze leergang worden deelnemers (max. 12) zich bewust van aanwezige competenties en krijgen inzicht in wat de functie van teamleider, projectleider, voorzitter, coördinator, etc. inhoudt. Ze worden zich meer bewust van persoonlijke valkuilen en belemmeringen om deze vervolgens te beïnvloeden zodat ze geen obstakel meer vormen om een volgende stap te zetten.
6.2 Deelname leergang Talentontwikkeling	6 bijeenkomsten * 8 uur per bijeenkomst	

6.3 Leergang 'Dwarsslagers en Bruggenbouwers'	6 bijeenkomsten * 8 uur per bijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> Doel van deze leergang is zorgen dat getalenteerde startende jonge docenten behouden worden voor het onderwijs en dat zij hun potentieel ten volle kunnen benutten binnen het vak van docent. Dit 'regionaal traineeship' zorgt o.a. dat deelnemers (max. 12) persoonlijk leiderschap ontwikkelen, kennismaken met de mogelijkheden van het onderwijs in de school en de regio en een regionaal netwerk van talenten vormen.
6.4 Deelname leergang 'Dwarsslagers en Bruggenbouwers'	6 bijeenkomsten * 8 uur per bijeenkomst	