Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

Format plan van aanpak

Subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's

Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek VO

U gebruikt dit format om uw plan van aanpak te schrijven voor een subsidieaanvraag via de subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's.

Het gebruik van dit format geeft geen garantie tot een positieve beoordeling van uw aanvraag. Het is mogelijk dat DUS-I na indiening van uw aanvraag u vraagt uw plan te verduidelijken of aan te vullen.

Algemeen

In een onderwijsregio werken schoolbesturen, lerarenopleidingen en de beroepsgroep samen om te zorgen voor voldoende en goed opgeleid onderwijspersoneel.

De activiteiten moeten worden uitgevoerd in de periode 1 januari 2025 tot en met 31 december 2025. De regeling vormt de basis voor de beoordeling van het plan van aanpak. Alle partijen (schoolbesturen, mbo-instellingen en lerarenopleidingen) in de onderwijsregio moeten de aanvraag en daarmee het plan van aanpak ondertekenen.

Het plan van aanpak, de aanbevelingen van de Realisatie-Eenheid en de lijst met deelnemende partijen van een onderwijsregio worden na toekenning van de subsidie openbaar gemaakt volgens de voorschriften in de Algemene verordening gegevensbescherming.

Format plan van aanpak

Het format volgt artikel 8 van de subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's. Beschrijf in ieder geval:

- De ambities van de onderwijsregio op basis van de kwantitatieve en kwalitatieve analyse van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke kenmerkende vraagstukken gezamenlijk worden aangepakt.
- Activiteiten gericht op het bereiken van doelen voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel.
- De uitwerking van de ambitie om 100% van de studenten en zijinstromers op te leiden binnen opleidingsscholen in de onderwijsregio die werken volgens het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie.
- Activiteiten gericht op het begeleiden van startende leraren en schoolleiders en hun verdere professionalisering.
- De activiteiten die samenhangen met de bovenbestuurlijke inzet van onderwijspersoneel, zoals het inrichten en in stand houden van de invalpool.
- Hoe partijen zich inzetten om alle besturen en lerarenopleidingen bij de onderwijsregio aangesloten te krijgen.
- Hoe de realisatie van de doelen wordt gevolgd en vastgesteld.
- De aanstelling en functieomschrijving van een projectleider om het plan uit te voeren.
- Hoe een loket wordt ingericht of verder ontwikkeld voor de onderwijsregio gericht op de totale klantreis van onderwijspersoneel voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel.
- Hoe de governance in de onderwijsregio is vormgegeven.

De volgende punten moeten ook beschreven worden in het plan van aanpak als deze punten op de onderwijsregio van toepassing zijn. Een beschrijving van:

- Activiteiten die zich richten op de verdere ontwikkeling naar een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio, als sprake is van een sectorspecifieke aanvraag.

- De organisatie van de ontwikkelingsgerichte peer review.
  Deze organisatie geldt alleen voor opleidingsscholen waarvan in kalenderjaar 2025 de ontwikkelingsgerichte peer review plaats moet vinden.
- Deelname aan de beoordelingsgerichte peer review.
  Deze deelname geldt alleen voor de aspirant-opleidingsscholen die in 2021 zijn gestart als aspirant-opleidingsschool en voor de aspirant-opleidingsscholen die in 2023 als onvoldoende zijn beoordeeld door de minister.
- Activiteiten gericht op het (voortgezet) speciaal onderwijs voor een onderwijsregio in het primair onderwijs.
- Activiteiten gericht op de tekortvakken in het voortgezet onderwijs voor een onderwijsregio in het voortgezet onderwijs.

Ambities en regionale kenmerken

Beschrijf de ambities van de onderwijsregio op basis van de kwantitatieve en kwalitatieve analyse van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke kenmerkende vraagstukken gezamenlijk worden aangepakt.

Ambities Onderwijsregio

De krapte op de arbeidsmarkt gaat het onderwijs niet voorbij. Integendeel, het gebrek aan goed opgeleid onderwijspersoneel is voelbaar en zal de komende jaren verder toenemen. Het vraagstuk is veelomvattend; het gaat over opleiden en werven van nieuw personeel (ook uit andere sectoren), behouden en ontwikkelen van huidige werknemers, anders organiseren en aanpassen aan de nieuwe werkelijkheid, samenwerkingen aangaan binnen en buiten het onderwijs en innovatief naar het huidige stelsel kijken.

Om deze opgave het hoofd te bieden, werken de VO-scholen en lerarenopleidingen in de regio Leiden, de Duin- en Bollenstreek samen in de Onderwijsregio. Er is veel overeenstemming over het feit dat deze Onderwijsregio méér moet zijn dan de som der delen. Én dat het basale oogmerk is dat in de regio Leiden, Duin- Bollenstreek goed onderwijs wordt gegeven aan álle leerlingen.

De Onderwijsregio moet voor de aangesloten partners bijdragen aan de volgende vijf ambities:

1. Onderwijskwaliteit op één
In de regio wordt kwalitatief hoogwaardig onderwijs gegeven. Door bevoegde docenten en bekwame docenten. Docenten krijgen kansen om zich te ontwikkelen en verder te bekwamen en benutten die kansen ook. Zo blijft het onderwijs hoogwaardig, eigentijds en innovatief. Omdat de regio goed samenwerkt, blijven goede docenten behouden voor het onderwijs in de regio.

2. Onderwijs voor iedereen
Voor alle leerlingen uit de regio zijn dezelfde kansen op ontwikkeling. Dat komt omdat de besturen samenwerken, van elkaar leren in plaats van concurreren en elkaars kracht kennen. Leerlingen kunnen binnen de regio worden geplaatst, en krijgen passend en uitdagend onderwijs. Het systeem is daarin niet meer belemmerend.

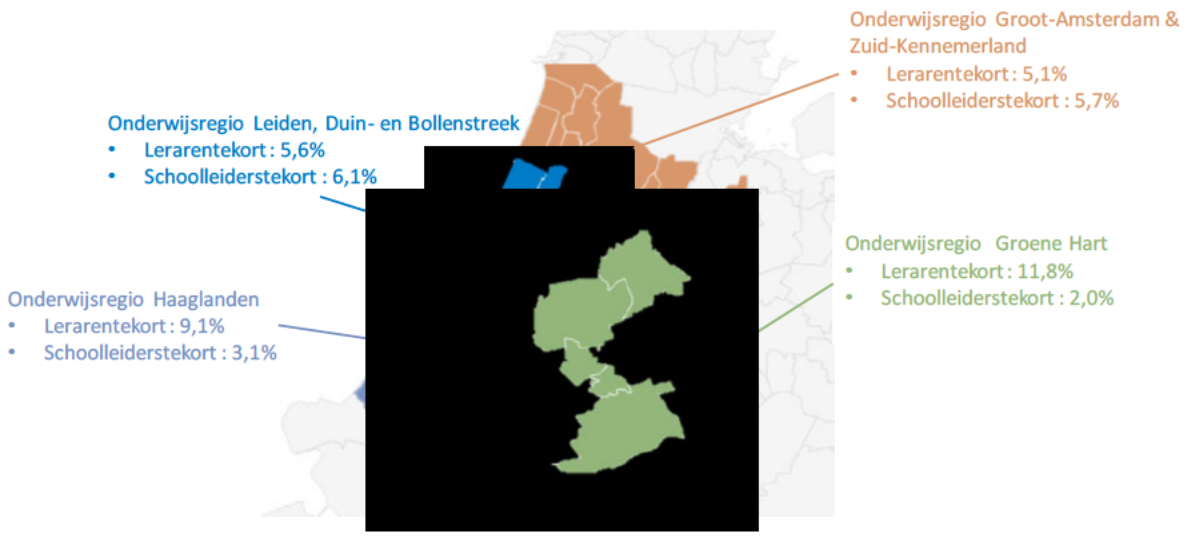
3. Het onderwijs is een creatieve en innovatieve sector
In deze regio proberen we niet het onderwijssysteem koste wat kost te behouden, maar

innoveren we het naar de nieuwe tijd. Dat betekent dat de besturen samen leren anders organiseren. Innovaties en creativiteit worden gebruikt om het doel te bereiken: goed onderwijs voor iedereen. Besturen zijn scheutig om ervaringen te delen.

4. Divers lerarencorps
Dankzij het huidige lerarentekort worden nieuwe doelgroepen bereikt om de overstap te maken naar het onderwijsberoep. Deze instromers, welke achtergrond ze ook mogen hebben, worden goed begeleid en uitgedaagd om bekwame en professionele docenten te zijn. Daarmee wordt het medewerkersbestand divers.

5. Onderwijs met elan
De herwaardering van werken in het onderwijs is helemaal terug in deze regio. Maatschappelijke partners, ouders en leerlingen weten hoe mooi het vak van leraar is.

<u>Regionale kenmerken Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek</u>
De Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek VO beslaat de gemeenten Hillegom, Kaag en Braassem, Katwijk, Leiden, Leiderdorp, Lisse, Noordwijk, Oegstgeest, Teylingen, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude. De Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek wordt hiermee gevormd langs de grenzen van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs regio Leiden en regio Duin- en Bollenstreek. Dit is een aaneengesloten gebied dat zich bevindt tussen de Haagse Onderwijsregio (po/vo/mbo), de Onderwijsregio Groene Hart (po/vo) en de Onderwijsregio Groot-Amsterdam & Zuid-Kennemerland (vo/mbo) (zie ook onderstaande afbeelding.



Figuur 1

In het geografisch gebied van de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek zijn dertien besturen met vestigingen in het voortgezet onderwijs (zie tabel 1).

Bestuur	Nr.	Leerlingen	Opmerking
Stichting Fioretti Teylingen	53990	5577,5	
SCOL	57266	4277,5	
Sticht. 'Het Rijnlands Lyceum'	46879	3541	
St. Sch.gr. L. Da Vinci Leiden	42506	3251,5	
Stg. Andreas Coll. CVO Katwijk	40700	2175,5	
Sticht. Stedel. Gymn. Leiden	42505	1725,5	
Stg. Voortg. Ond. Noordwijk	41389	1050,5	
Stichting S. Adelbert College	77741	960	
Stg. V.O. Interconf. Grondslag	40003	873,5	
Stg. Vrijescholen ZW Nederland	95785	634	
Stichting Yuverta	41100	474	
Stg. Prakt.onderw. Leiden e.o.	41163	233	
Stichting Driestar-Wartburg	40784	492	*Aangesloten bij Progressus*

Tabel 1

Regionale samenwerking

In de regio wordt al geruime tijd samengewerkt. Naast de samenwerkingsverbanden passend onderwijs bestaat de Regionale Academische Opleidingsschool Rijnland, kortweg ROSRijnland, sinds 2007 als samenwerkingsverband tussen VO-scholen en lerarenopleidingen. In de afgelopen jaren is ROSRijnland uitgegroeid tot een samenwerking van negen besturen met in totaal 24 locaties en tien instituten voor lerarenopleidingen. Enkele besturen cq. locaties in de regio zijn in gesprek over aansluiting bij ROSRijnland. In 2023/2024 zijn 346 studenten opgeleid op een van de locaties van ROSRijnland, een groei van ruim 20% t.o.v. 2022/2023 toen 287 studenten werden opgeleid binnen ROSRijnland. Daarnaast zijn in 2023/2024 61 studenten opgeleid op scholen in de regio die weliswaar zijn aangesloten bij ROSRijnland, maar die ingeschreven stonden bij lerarenopleidingen die (nog) geen onderdeel uitmaakten van het partnerschap ROSRijnland (niet-partnerstudenten).

Behalve in de Opleidingsschool is in de periode 2019-2024 samengewerkt in de RAL/RAP. Elf van de dertien besturen in de regio waren hier de afgelopen jaren bij aangesloten (één bestuur viel onder een andere RAP-regio en één bestuur is niet ingegaan op de uitnodiging om aan te sluiten bij de RAP), evenals twee lerarenopleidingen (ICLON van de Universiteit Leiden en de Hogeschool van Amsterdam) en mboRijnland.

Onderwijsarbeidsmarkt

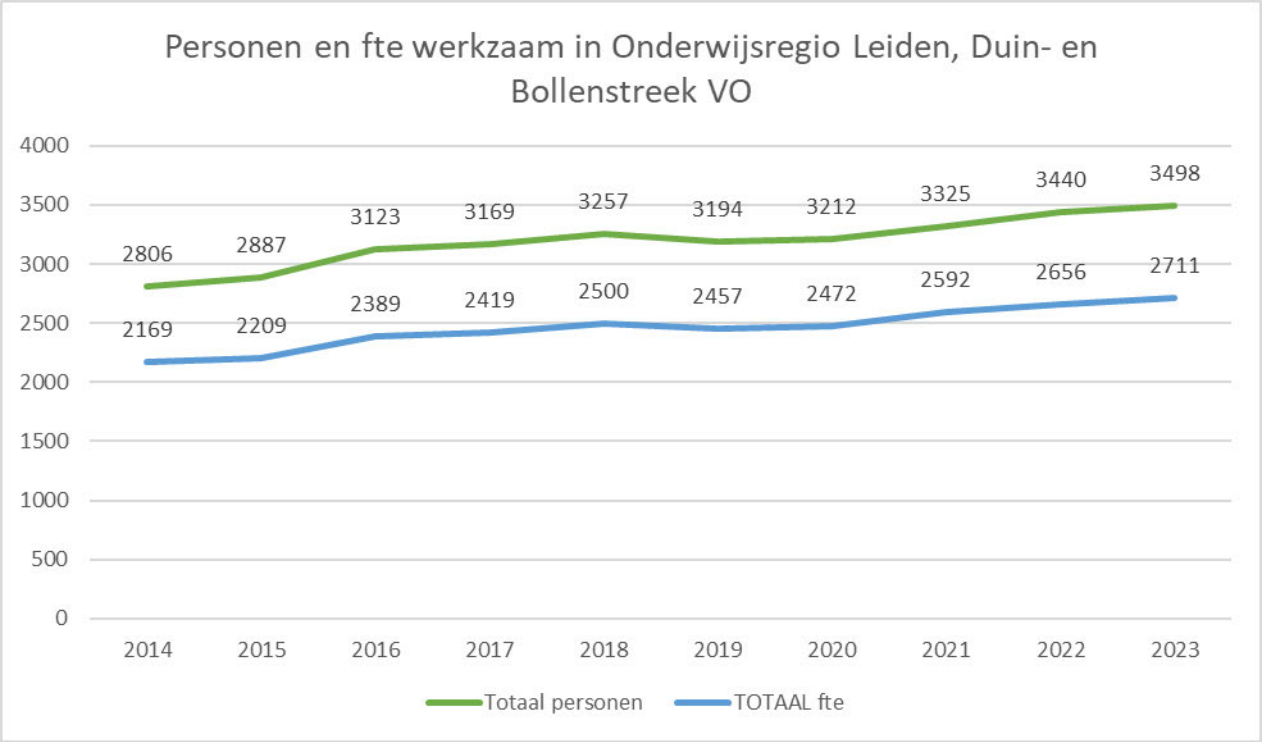
Uit gegevens van DUO[1] is op te maken dat dat op 1 oktober 2023 ruim 2.700 fte werkzaam was in het VO in de Onderwijsregio Leiden, Duin, en Bollenstreek, waarvan zo'n 1.900 fte onderwijsgevend personeel. In totaal gaat dit om bijna 3.500 personen[2] . Gezamenlijk verzorgen deze collega's onderwijs voor 24.774 leerlingen in het VO[3].

Zoals op te maken is uit figuur 2 is zowel het aantal personen als het aantal fte dat werkzaam is in het VO in de Onderwijsregio de afgelopen 10 jaar gestegen met bijna 25%.

[1] DUO – Onderwijspersoneel vo in aantal fte: https://duo.nl/open_onderwijsdata/voortgezet-onderwijs/personeel/in-aantal-fte.jsp

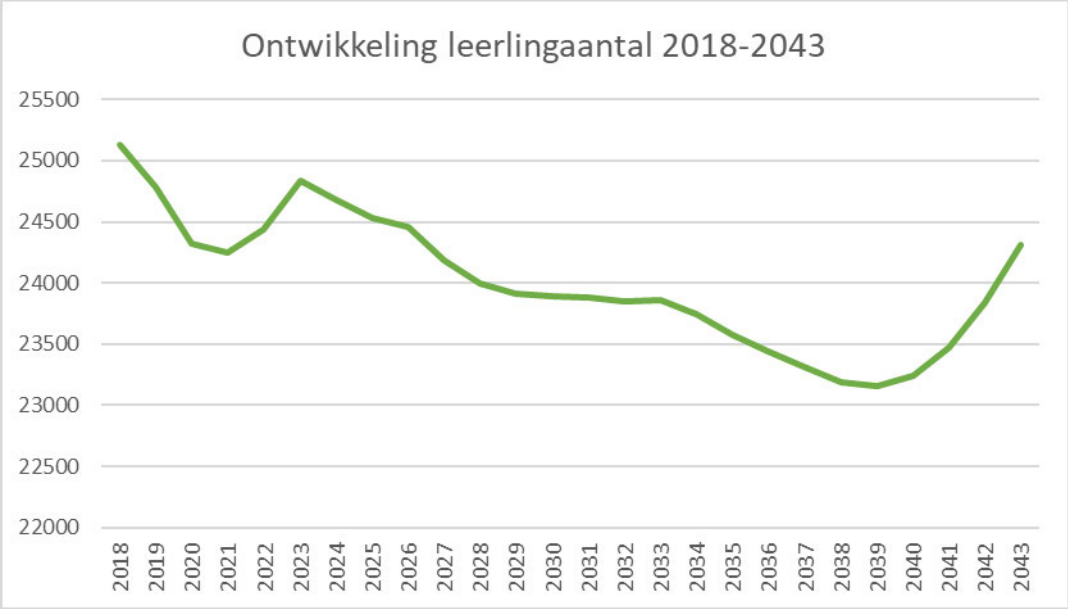
[2] DUO – Onderwijspersoneel vo in aantal personen: https://duo.nl/open_onderwijsdata/voortgezet-onderwijs/personeel/in-aantal-personen.jsp

[3] DUS-I Regiotool: https://formulierdus-i.nl/or/regiotool/



Figuur 2

Uit de leerlingprognoses die beschikbaar worden gesteld door DUO blijkt dat de vestigingen die zijn aangesloten bij de Onderwijsregio Leiden, Duin en Bollenstreek de komende jaren te maken krijgen met een leerlingdaling van gemiddeld zo'n 0,4% per jaar tot en met het jaar 2039. Daarna wordt een sterke stijging in het aantal leerlingen verwacht (zie figuur 3).



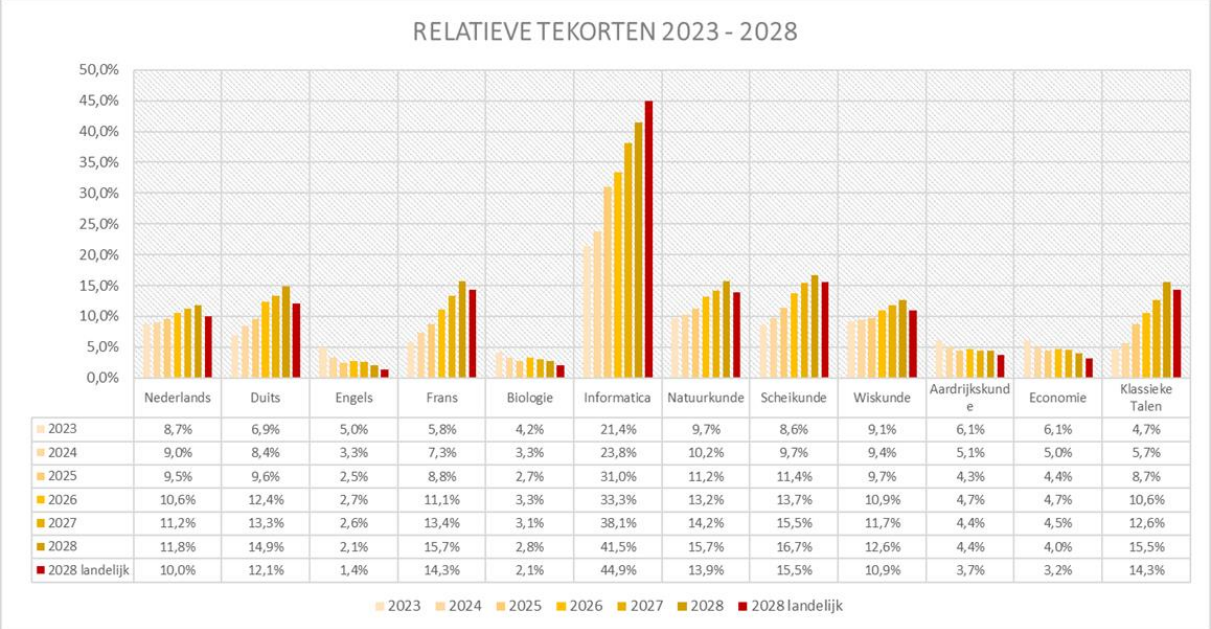
Figuur 3: ontwikkel leerlingaantallen VO 2018-2043

Deze leerlingdaling heeft uiteraard invloed op de werkgelegenheid, maar verlicht de spanning op de arbeidsmarkt helaas maar gedeeltelijk. Centerdata publiceert jaarlijks op verzoek van het ministerie van OCW regionale ramingen van o.a. de werkgelegenheid

voor en de onvervulde vraag van leraren. Uit de meest recente rapportage[4] blijkt dat Centerdata een daling van de werkgelegenheid voorziet voor de arbeidsmarktregio Holland Rijnland[5] van ca. 5% in 2028 ten opzichte van het jaar 2023. Desalniettemin heeft Centerdata berekend dat het tekort in dezelfde periode zal oplopen van zo'n 4,8% naar 6,1% van de totale werkgelegenheid voor leraren.

Uiteraard verschilt het (huidige en verwachte) tekort per vak. Op basis van de ramingen van Centerdata is een doorrekening gemaakt van de tekorten per vak in de regio, zowel in relatieve als absolute zin[6]. Voor de selectie van vakken die is opgenomen in figuur 4 en figuur 5, is gekeken naar de vakken waarvoor in het jaar 2023 sprake was van het grootste relatieve of absolute tekort. Ook Klassieke Talen is toegevoegd aan de selectie, omdat volgens de ramingen van Centerdata het relatieve tekort bij dit vak fors gaat toenemen: van 4,7% in 2023 naar 15,5% in 2028.

De verwachting op basis van de ramingen van Centerdata is dat voor de vakken Engels, biologie, aardrijkskunde en economie het tekort in zowel relatieve als absolute zin af zal nemen. Bij de andere vakken die zijn opgenomen in figuur 4 en figuur 5 zullen de tekorten naar verwachting verder toenemen de komende jaren. Deze tekortvakken zijn: Nederlands, Duits, Frans, informatica, natuurkunde, scheikunde, wiskunde en Klassieke Talen.



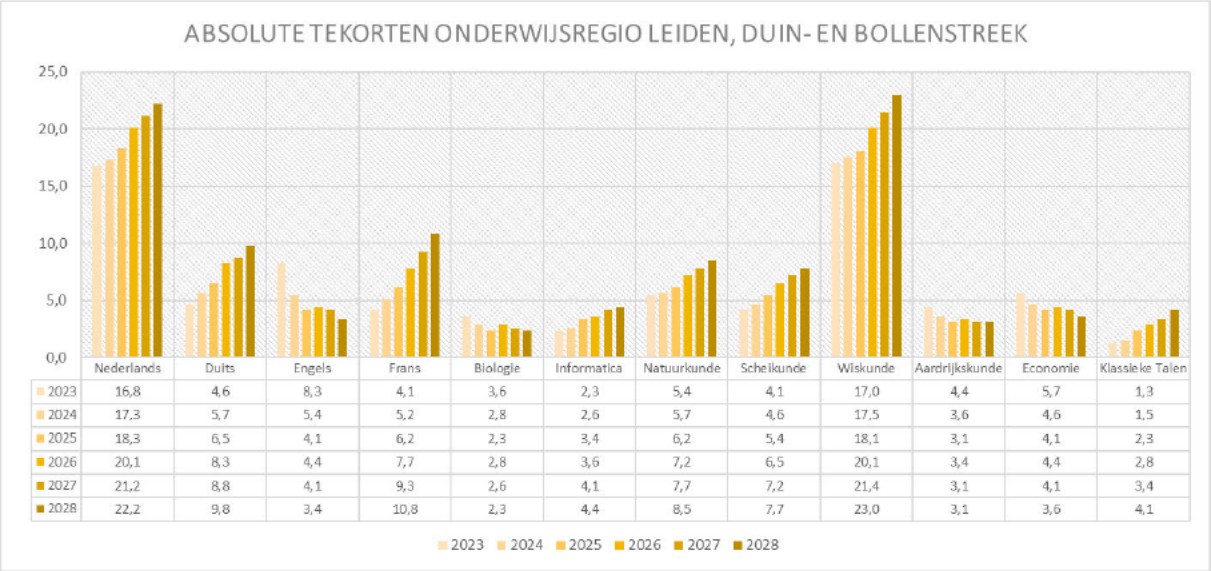
	Nederlands	Duits	Engels	Frans	Biologie	Informatica	Natuurkunde	Scheikunde	Wiskunde	Aardrijkskunde	Economie	Klassieke Talen
2023	8,7%	6,9%	5,0%	5,8%	4,2%	21,4%	9,7%	8,6%	9,1%	6,1%	6,1%	4,7%
2024	9,0%	8,4%	3,3%	7,3%	3,3%	23,8%	10,2%	9,7%	9,4%	5,1%	5,0%	5,7%
2025	9,5%	9,6%	2,5%	8,8%	2,7%	31,0%	11,2%	11,4%	9,7%	4,3%	4,4%	8,7%
2026	10,6%	12,4%	2,7%	11,1%	3,3%	33,3%	13,2%	13,7%	10,9%	4,7%	4,7%	10,6%
2027	11,2%	13,3%	2,6%	13,4%	3,1%	38,1%	14,2%	15,5%	11,7%	4,4%	4,5%	12,6%
2028	11,8%	14,9%	2,1%	15,7%	2,8%	41,5%	15,7%	16,7%	12,6%	4,4%	4,0%	15,5%
2028 landelijk	10,0%	12,1%	1,4%	14,3%	2,1%	44,9%	13,9%	15,5%	10,9%	3,7%	3,2%	14,3%

Figuur 4

[4] De arbeidsmarkt voor leraren voortgezet onderwijs 2023-2028 Regio Zuid-Holland Noord: https://www.ocwincijfers.nl/documenten/rapporten/2023/12/1/de-arbeidsmarkt-voor-leraren-vo-2023-2028---regio-zuid-holland-noord

[5] Centerdata gaat bij het rapporteren van regionale cijfers uit van de arbeidsmarktregio's. De arbeidsmarktregio Holland Rijnland komt het dichtst in de buurt bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek en bestaat uit tien van de twaalf gemeenten die onderdeel uitmaken van de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek plus Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop. De gemeenten Wassenaar en Voorschoten zijn bij de arbeidsmarktregio's ingedeeld bij Zuid-Holland Centraal.

[6] De ramingen per vak worden door Centerdata niet uitgesplitst naar arbeidsmarktregio, maar worden gerapporteerd op het niveau van 'regio' Zuid-Holland Noord (bestaande uit de arbeidsmarktregio's Holland Rijnland, Zuid-Holland Centraal, Haaglanden, Midden-Holland en 's Gravenhage). Bij het berekenen van de tekorten per vak is aangenomen dat het relatieve tekort gelijk verdeeld is in de gehele regio Zuid-Holland Noord.



	Nederlands	Duits	Engels	Frans	Biologie	Informatica	Natuurkunde	Scheikunde	Wiskunde	Aardrijkskunde	Economie	Klassieke Talen
2023	16,8	4,6	8,3	4,1	3,6	2,3	5,4	4,1	17,0	4,4	5,7	1,3
2024	17,3	5,7	5,4	5,2	2,8	2,6	5,7	4,6	17,5	3,6	4,6	1,5
2025	18,3	6,5	4,1	6,2	2,3	3,4	6,2	5,4	18,1	3,1	4,1	2,3
2026	20,1	8,3	4,4	7,7	2,8	3,6	7,2	6,5	20,1	3,4	4,4	2,8
2027	21,2	8,8	4,1	9,3	2,6	4,1	7,7	7,2	21,4	3,1	4,1	3,4
2028	22,2	9,8	3,4	10,8	2,3	4,4	8,5	7,7	23,0	3,1	3,6	4,1

Figuur 5

Bevoegd gegeven lessen

Lessen worden niet altijd gegeven door docenten die bevoegd zijn voor het vak dat zij geven. In de meting van de actuele personeelstekorten[7] door Centerdata wordt dit aanmerkt als 'verborgen tekort'. Via de Integrale Personeelstelling Onderwijs[8] (IPTO) kan een beeld gevormd worden van de omvang van het aandeel bevoegd, onbevoegd en benoembaar gegeven lessen. Onder benoembaar vallen o.a. lessen die gegeven worden door zij-instromers, LIO'ers, leraren met een bevoegdheid voor een ander vak en lessen in het eerstegraadsgebied die verzorgd worden door docenten met een tweedegraads bevoegdheid.

In tabel 2 is het aandeel bevoegd, onbevoegd en benoembaar gegeven lessen opgenomen. In tabel 3 is het aandeel onbevoegd gegeven lessen uitgesplitst naar onderwijstype. In beide tabellen zijn naast het landelijk beeld de arbeidsmarktregio's opgenomen waarin de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek ligt (grotendeels Holland Rijnland en gedeeltelijk Zuid-Holland Centraal), evenals de omliggende arbeidsmarktregio's.

Percentage bevoegd, benoembaar en onbevoegd gegeven lesuren (2022)	Bevoegd	Benoembaar	Onbevoegd
Landelijk	**86,4%**	**9,6%**	**4,0%**
Midden-Holland	82,4%	9,0%	8,7%
Haaglanden	81,2%	11,1%	7,7%
Holland Rijnland	**83,5%**	**10,3%**	**6,2%**
Groot Amsterdam	86,6%	8,8%	4,6%
Zuid-Holland Centraal	86,4%	10,1%	3,5%
Zuid-Kennemerland en IJmond	88,0%	9,4%	2,7%

Tabel 2

[7] Centerdata – Personeelstekorten voortgezet onderwijs (peildatum 1 oktober 2023) https://open.overheid.nl/documenten/dpc-1b35a5758f5862d1046d9dcd22967e999a73fb3f/pdf

[8] Centerdata – IPTO: vakken en bevoegdheden in het voortgezet onderwijs – peildatum 1 oktober 2022 https://open.overheid.nl/documenten/ronl-13b30118ae2f461529497f927ba1dd0db862f8a4/pdf

Percentage onbevoegd gegeven lessen naar onderwijstype (2022)	Vmbo	Havo	Vwo	Totaal
Landelijk	**6,0%**	**2,7%**	**2,0%**	**4,0%**
Midden-Holland	11,3%	8,7%	4,9%	8,7%
Haaglanden	7,6%	8,9%	5,7%	7,7%
Holland Rijnland	**10,3%**	**3,8%**	**2,4%**	**6,2%**
Groot Amsterdam	8,0%	2,8%	2,2%	4,6%
Zuid-Holland Centraal	5,3%	2,9%	1,6%	3,5%
Zuid-Kennemerland en IJmond	5,1%	1,8%	1,1%	2,7%

Tabel 3

Het regionaal loket richt zich zoveel mogelijk op het werven en matchen van kandidaten met een achtergrond in de tekortvakken. Oók de tekorten in het vmbo waarover niet gerapporteerd wordt door Centerdata (bijv. PIE, BWI) staan op het netvlies van het loket. Aanvullende activiteiten gericht op de tekortvakken staan beschreven vanaf p. 20.

Activiteitenplanning

Beschrijf hieronder uw activiteiten. Geef aan wanneer en hoelang de activiteiten duren tussen 1 januari 2025 en 31 december 2025. Benoem daarnaast de beoogde resultaten en producten. Vermeld waar mogelijk aantallen en cijfers.

Activiteiten

Beschrijf hier de activiteiten gericht op het bereiken van doelen voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel:

Naam en beschrijving activiteit	Doel van de activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten
Werven & Matchen			
1.1 Werven studenten Samen Opleiden	Opleiden van toekomstige collega's	Januari t/m december	- Werven van minimaal 273 studenten (minimaal 20% eerstejaars)
1.2 Loket zij-instroom	Aantrekken en behouden 25 docenten 'nieuwe instroom' (o.a. via online campagne)	Januari t/m juli 2025	- online wervingscampagne - activiteiten vanuit loket (informatiebijeenkomsten, meeloopdagen, bustour, Meet&Greet)
1.3 Follow-up recruitmentscan	Opvolging geven aan adviezen uit in 2024 uitgevoerde recruitmentscan	Januari t/m december	o.a. - kiezen en inrichten systeem voor Talentpool - HR-kennis toolbox
1.4 RSPP	Verbeteren van het proces om tot een gezamenlijke regionale strategische personeelsplanning te komen	Januari t/m december	- Exceltool die zorgt voor het opschonen van data uit personeelssystemen t.b.v. de gezamenlijke RSPP - Gezamenlijke regionale SPP om een beter beeld te krijgen van de vervangingsvraag op vak- en vestigingsniveau
1.5 PAL-studenten	Vergroten inzet PAL-studenten en (indirect) meer studenten die kiezen voor een onderwijsgerelateerde vervolgopleiding	Januari t/m december	- Meer PAL-studenten worden ingezet op scholen via ICLON of partners van studenteninzetopschool
Opleiden & Begeleiden			
2.1 Leeromgeving: activiteiten en begeleiding studenten	- Evaluatie van inzet en begeleiding studenten met eigen uren n.a.v. richtlijnen Handreiking - Inspiratiedag meer verbinden met curriculum van het ICLON	Januari t/m december	- Evaluatie integreren in jaarlijkse tevredenheidsonderzoek in december en mei - Inspiratiedag uitgevoerd in nieuwe opzet
2.2 Externe peer reviews	Kwaliteitsborging	20/3 SO I GO 13/11 ROSRijnland	- Positieve externe peer reviews
2.3 Samenwerking scholen en opleidingen	De samenwerking tussen de scholen van ROSRijnland en de opleidingen wordt verder versterkt	Januari t/m december	- Structureel overleg (4x per jaar) programmaleider van de opleidingsschool, de programmaleider van de lijn Professionalisering en

	teneinde de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling van individuele studenten binnen ROSRijnland te verbeteren		afgevaardigden namens drie brede lerarenopleidingen - Afspraken over de inzet van ten minste 1 HALO-ROS-instituutsopleider - Evaluatie afspraken HR, HU en HSL
2.4 100% Samen Opleiden	Uitbreiden van de opleidingsschool met nieuwe partners volgens opgestelde toetredingsprocedure i.h.k.v. de ontwikkeling Onderwijsregio	Januari t/m juli	- Nieuwe scholen zijn ingewerkt - Voorbereidingen voor verdere uitbreiding per 1-9-2025
2.5 Inductie zij-instromers	Een zachte landing voor zij-instromers	Augustus t/m december	- Zij-instromers kennen een goede start van hun onderwijscarrière door deelname module 'Start voor de Klas' (HvA) en adviezen uit de Handreiking Zij-instroom
2.6 Tweede bevoegdheid	Bredere inzetbaarheid huidige collega's	Januari t/m december	- Actief stimuleren van het halen van een tweede bevoegdheid via de Zij-instroom in Beroep via informatieverstrekking en -bijeenkomsten i.s.m. opleidingsinstituten
Professionaliseren			
3.1 Begeleidingsstructuur Samen Opleiden	In stand houden en doorontwikkelen begeleidingsstructuur Samen Opleiden	Januari t/m december	a. 15 nieuwe BOSsen worden opgeleid in een in-company traject door ICLON en ROSRijnland b. Voor ervaren BOSsen worden verschillende professionaliseringsactiviteiten aangeboden: - cursus beeldcoaching - intervisie - 2 themabijeenkomsten tijdens de ROSSO c. Er wordt een in-company cursus voor startende werkplekbegeleiders aangeboden door HvA en ROSRijnland.
3.2 Oriëntatie op leiderschap	Collega's laten oriënteren op een rol als leidinggevende in het onderwijs	Januari t/m september	Uitvoering nieuwe lichting leergang Talentontwikkeling
3.3 Ontwikkelpaden	Ontwikkelperspectief voor jonge, talentvolle docenten	Januari t/m september	Uitvoering leergang Dwarsdenkers & Bruggenbouwers
3.4 Anders Organiseren	Kennisontwikkeling en -deling over 'Anders organiseren in het licht van personeelstekorten'	Januari t/m juni	Voortzetting leernetwerk 'Anders Organiseren'
3.5 Regionale academie	Verbreding ontwikkelmogelijkheden	Januari t/m december	O.b.v. verkenning in 2024 acties ondernemen voor het verbinden

	voor medewerkers in de regio		van professionaliseringsaanbod e/o het benutten van het aanbod van de academie van mboRijnland
3.6 NAPL (Nationale Aanpak Professionalisering Leraren)	Zorgen dat de Onderwijsregio profijt heeft van de ontwikkelingen i.h.k.v. de NAPL	Januari t/m december	Onderhouden en verdiepen van contact met NAPL (na gezamenlijke workshop tijdens Nacht van de Leraar op 9/10/24) om in een vroeg stadium aan te kunnen sluiten bij activiteiten van de NAPL

Beschrijf hier de activiteiten gericht op het begeleiden van startende leraren, en schoolleiders en hun verdere professionalisering.

Het grootste deel van de locaties binnen de Onderwijsregio is aangesloten bij de opleidingsschool ROSRijnland. Binnen ROSRijnland wordt veel waarde gehecht aan een doorlopende lijn van student naar startende leraar. Alle scholen hebben een schooleigen inductietraject voor startende leraren. Op basis van onder andere de eindbeoordeling van de student worden in een intakegesprek de leer- en ontwikkeldoelen in beeld gebracht en op basis hiervan worden afspraken gemaakt over de invulling van het inductietraject. Startende leraren nemen deel aan de startdag van ROSRijnland, waar zij worden voorbereid op het zelfstandig geven van lessen en de eerste lesweek. Daarnaast biedt ROSRijnland sinds 2 jaar op regionaal niveau extra scholing en begeleiding aan voor startende docenten op gebied van klassenmanagement en de interactie met leerlingen.

Vanuit de RAP is in het verleden de leergang 'Talentontwikkeling' opgezet. Dit is een leergang waar de deelnemers zich bewust worden van hun aanwezige competenties en inzicht krijgen in wat de functie van teamleider of afdelingsleider, maar mogelijk ook projectleider of coördinator, etc. inhoudt. De doelgroep voor deze leergang zijn docenten of medewerkers met ambitie om leidinggevende taken dan wel functies binnen het onderwijs te vervullen. In totaal hebben ruim 70 personen deelgenomen aan deze leergang, waarvan de derde editie in 2024 is afgerond. Een vierde editie staat gepland voor 2024/2025.

Vanuit de RAP is in het verleden tevens het traject 'Dwarsdenkers en Bruggenbouwers' opgezet voor de verdere ontwikkeling en professionalisering van talentvolle starters (max. 7 jaar in het onderwijs). Gedurende dit traject wordt geïnvesteerd in kennis over het 'Beroepsbeeld van de Leraar' [redacted] en in (persoonlijk) leiderschap, zodat deelnemers handvatten hebben om een goede invulling te geven aan de ontwikkeling van hun verdere loopbaan. Ook van deze leergang is de derde editie afgerond in 2023/2024 en vindt een vierde editie plaats in 2024/2025.

Per 2025 wordt 50% van de SHRM-middelen toegevoegd aan de subsidieregeling Onderwijsregio's. Hoe om te gaan met deze veranderende financiële stroom vraagt om een zorgvuldig proces waarbij in kaart gebracht wordt hoe scholen de middelen tot op heden besteedden, welke activiteiten gezamenlijk (en daardoor wellicht effectiever e/o efficiënter) uitgevoerd kunnen worden en welke activiteiten e/o voorzieningen mogelijk verloren gaan als scholen niet meer over deze middelen beschikken. Op basis van dit overzicht zullen voorstellen gedaan worden aan de betrokken schoolbesturen voor activiteiten voor startende leraren en schoolleiders om vanuit de Onderwijsregio te organiseren.

Beschrijf de aanstelling en functieomschrijving van een projectleider om het plan uit te voeren.

De programmaleider van de Onderwijsregio in 2024 blijft fungeren als programmaleider van de Onderwijsregio 2025.

De werkzaamheden betreffen o.a. onderstaande taken en activiteiten:
• De programmamanager is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de programmalijnen van de Onderwijsregio en is de verbindende schakel tussen alle geledingen.
• Samen met de programmaleiders van de verschillende programmalijnen vormt de programmamanager het programmateam dat verantwoordelijk is voor de uitwerking en uitvoering van het beleid.
• De programmamanager voorziet samen met het programmateam de ledenraad en de programmaraad van input t.b.v. beleidsontwikkeling al dan niet op basis van de adviezen en ideeën vanuit andere gremia (ontwikkelgroep, HR-netwerk) en bereidt de vergaderingen voor van de ledenraad en de programmaraad.
• De programmamanager bewaakt de financiën van de Onderwijsregio, draagt zorg voor communicatie over activiteiten en behaalde resultaten en is het gezicht van de Onderwijsregio in het contact met deelnemende partners en externe partijen.
• De programmamanager onderhoudt contact met en sluit aan bij bijeenkomsten van de landelijke Realisatie Eenheid van OCW en andere relevante actoren (bijv. VO-raad).
• De programmamanager anticipeert op ontwikkelingen die relevant zijn voor de Onderwijsregio, zoals nieuwe regelingen t.b.v. toekomstige financiering.

Beschrijf hoe een loket wordt ingericht of verder ontwikkeld voor de onderwijsregio gericht op de totale klantreis van onderwijspersoneel voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel.

Het loket kan binnen de Onderwijsregio als paraplu gaan dienen om de thema's (Werven & Matchen, Opleiden & Begeleiden en Professionaliseren) onder te plaatsen en zodoende fungeren als 'expertisecentrum' of 'voorportaal' voor ontwikkelmogelijkheden in de regio.

Vanuit de RAL/RAP is een regionaal loket ingericht voor het werven en matchen van potentiële zij-instromers. Vanuit dit loket vindt afstemming plaats met diverse partijen waaronder lerarenopleidingen, Voion en het landelijk Onderwijsloket (dat dit loket in het verleden een 'good practice' voor andere regio's heeft genoemd). Ook herintreders en andere bevoegde leraren weten dit loket goed te vinden. Via het regionaal loket worden o.a. informatiebijeenkomsten, oriëntatieactiviteiten en (voor kandidaten die op korte termijn willen en kunnen starten) matchingsactiviteiten georganiseerd.

Waar het bestaande loket voornamelijk gericht is op potentiële zij-instromers, moet dit binnen de Onderwijsregio een plek worden voor een breder publiek. Stapsgewijs zal het 'beoogd publiek' van het loket uitgebreid worden door de dienstverlening uit te breiden (ook in samenhang met andere bestaande regionale samenwerkingen (bijv. Llokaal met LEF). Een eerste stap kan zijn een actieve rol pakken in de informatievoorziening voor collega's die een tweede bevoegdheid willen halen via de ZiB e/o het organiseren van activiteiten voor studenten van opleidingen die verwant zijn aan schoolvakken.

Werk de ambitie uit om 100% van de studenten en zijinstromers op te leiden binnen opleidingsscholen in de onderwijsregio.

Sinds enkele jaren is het de ambitie van de academische opleidingsschool ROSRijnland om 100% van de studenten en zij-instromers in de regio op te leiden binnen de opleidingsschool. De afgelopen jaren is daarom actief ingezet op de aansluiting van scholen en opleidingen in de regio die nog niet waren aangesloten bij ROSRijnland. Zo zijn per 1 augustus 2024 het Adelbert College te Wassenaar en het Pieter Groen College te Katwijk toegetreden. Op dit moment zijn negen van de twaalf besturen die zijn aangesloten bij de Onderwijsregio aangesloten bij de Opleidingsschool ROSRijnland en één bestuur (Yuverta) bij de Opleidingsschool SO I GO (Samen Opleiden in Groen Onderwijs). Met enkele scholen en besturen die nog niet zijn aangesloten lopen gesprekken om de mogelijkheid van aansluiting te bespreken.

Van de in totaal negen besturen die zijn aangesloten bij ROSRijnland zijn alle locaties onderdeel van ROSRijnland m.u.v. het Rijnlands Lyceum te Wassenaar. Gesprekken over aansluiting per 1 augustus 2025 lopen.

Er zijn dan nog twee van de twaalf vo-besturen die participeren in de Onderwijsregio niet aangesloten bij een Opleidingsschool:
- het Stedelijk Gymnasium Leiden onderzoekt de mogelijkheden voor toekomstige aansluiting bij ROSRijnland;
- Het Waterland is als school voor praktijkonderwijs doorgaans op zoek naar studenten en medewerkers met een pabo-achtergrond. Deelname aan ROSRijnland is daardoor in het verleden geen logische overweging geweest. Mogelijk dat de aansluiting van de HS Leiden bij ROSRijnland per 1 januari 2024 nieuwe kansen biedt om aan te sluiten.

De locatie van het vo-bestuur dat niet is aangesloten bij de Onderwijsregio (Driestar College Leiden) is aangesloten bij de opleidingsschool RAOS (Reformatorische Academische Opleidingsschool).

Voor de aansluiting van nieuwe partners bij ROSRijnland is een toetredingsprocedure opgesteld. Onderdeel van die procedure is dat nieuwe partners aantonen dat zij voldoen aan de kwaliteitscriteria in het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie en aan de eigen criteria van de opleidingsschool. Indien zij nog niet aan de criteria voldoen, stellen zij een plan van aanpak op voor de realisatie daarvan.

Behalve de vo-besturen zijn bijna alle lerarenopleidingen in de regio of in de buurt van de regio aangesloten bij de opleidingsschool ROSRijnland. Het gaat om:
- Faculteit Onderwijs en Opvoeding (FOO) van de Hogeschool van Amsterdam
- Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) van de Hogeschool van Amsterdam
- ICLON Universiteit Leiden
- Science Education and Communication (SEC), Faculteit Technische Natuurwetenschappen, Technische Universiteit Delft
- Breitner Academie, Stichting Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten
- Haagse Academie voor Lichamelijke Opvoeding (HALO), Haagse Hogeschool
- Koninklijk Conservatorium Den Haag, Hogeschool der Kunsten Den Haag
- Instituut Archimedes, Leraar voortgezet onderwijs Hogeschool Utrecht
- Lerarenopleidingen Omgangskunde en Gezondheidszorg & Welzijn van de Hogeschool Leiden
- Lerarenopleiding van de Hogeschool Rotterdam

Beschrijf hoe partijen zich inzetten om alle besturen en lerarenopleidingen bij de onderwijsregio aangesloten te krijgen.

Zoals eerder beschreven zijn twaalf van de dertien vo-besturen in de regio aangesloten bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek VO. Het Driestar College is aangesloten bij de landelijke Onderwijsregio voor christelijk-reformatorisch onderwijs (waarin wordt samengewerkt met de Driestar Hogeschool) en kan daardoor niet aansluiten bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek. Alle besturen in de regio zijn dus aangesloten bij een Onderwijsregio.

In het invulveld over de ambitie om 100% van de studenten en zij-instromers op te leiden op opleidingsscholen in de onderwijsregio staat beschreven welke tien lerarenopleidingen momenteel zijn aangesloten bij de opleidingsschool ROSRijnland (in 2024 zijn twee nieuwe lerarenopleidingen toegetreden tot de opleidingsschool, te weten de Hogeschool Leiden en de Hogeschool Rotterdam).

Zowel voor Instituut Archimedes van de Hogeschool Utrecht als het IVL van de Hogeschool Rotterdam geldt dat zij deze aanvraag ondertekenen om de afspraken en activiteiten van de Opleidingsschool ROSRijnland te kunnen continueren. Zij hebben zich op dit moment nog niet verbonden aan de inhoud van de overige programmalijnen van de Onderwijsregio.

Er worden slechts sporadisch studenten opgeleid in de regio die hun opleiding volgen bij een andere hogeschool of universiteit dan de huidige tien lerarenopleidingen die momenteel partner zijn van de opleidingsschool. Uitbreiding met meer lerarenopleidingen is op dit moment dan ook niet aan de orde. Mocht deze situatie in de toekomst veranderen, dan kunnen andere lerarenopleidingen toetreden volgens de in het handboek van ROSRijnland beschreven toetredingsprocedure.

Yuverta is aangesloten bij de Opleidingsschool SO I GO (Samen Opleiden in Groen Onderwijs). Binnen deze opleidingsschool wordt samengewerkt met enkele lerarenopleidingen die ook zijn aangesloten bij ROSRijnland (te weten de Hogeschool van Amsterdam en Hogeschool Utrecht), evenals met de Aeres Hogeschool Wageningen.

Educatieve Allianties van lerarenopleidingen
De Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek VO ligt in Zuid-Holland, maar vanuit de opleidingsschool ROSRijnland en de RAP is er een jarenlange samenwerking met de Hogeschool van Amsterdam en de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten. Recent is vanuit de opleidingsschool ook de samenwerking met de Hogeschool Utrecht gestart. Zodoende zijn de lerarenopleidingen die aangesloten zijn bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek VO betrokken bij meerdere Educatieve Allianties van lerarenopleidingen: de Educatieve Alliantie Lerarenopleidingen Zuid-Holland (met o.a. Hogeschool Leiden, Technische Universiteit Delft, Universiteit Leiden), de Alliantie Lerarenopleidingen Metropoolregio Amsterdam (met o.a. Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten en Hogeschool van Amsterdam) en de Utrecht Leert OpleidersAlliantie (met o.a. de Hogeschool Utrecht). Er zijn dus diverse lijntjes naar de Educatieve Allianties en ontwikkelingen vanuit de verschillende Educatieve Allianties kunnen ingebracht worden in de ledenraad en de programmaraad waar de lerarenopleidingen vertegenwoordigd zijn (zie ook ‘Governance’).

Beschrijf hoe de governance in de onderwijsregio wordt vormgegeven.

De invulling van de huidige governance van de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek is voortgekomen uit de wens om geen nieuwe bestuurslaag te vormen, maar bestaande structuren te integreren. De governance is dan ook een combinatie van de structuren die de afgelopen jaren zijn gehanteerd bij ROSRijnland en de RAP. Onderstaande invulling van de governance van de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek wordt gebruikt in 2024 en tijdens de laatste bijeenkomst van de ledenraad in 2024 geëvalueerd met het oog op de werkwijze in 2025. Ook de rol van de beroepsgroep in het governancemodel komt aan de orde in evaluatie.

<u>Ledenraad</u>
De ledenraad van de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek bestaat uit gemandateerde vertegenwoordigers van alle partners in de Onderwijsregio, te weten de deelnemende vo-besturen en de lerarenopleidingen en fungeert als algemeen bestuur van de Onderwijsregio.

De ledenraad is beleidsbepalend en besluitvormend en is zodoende verantwoordelijk voor het te voeren beleid. De ledenraad kiest uit eigen kring een voorzitter en penningmeester. In lijn met de wens de bestaande structuren te integreren, zit de voormalige voorzitter van de Opleidingsschool de ledenraad voor en vervult de voormalige penningmeester van de Opleidingsschool deze rol binnen de Onderwijsregio. Het penvoerderschap is, voortkomend uit het penvoerderschap voor ROSRijnland en de RAP VO, belegd bij SCOL als aanvrager van de subsidie Onderwijsregio. De programmamanager van de Onderwijsregio participeert als ambtelijk secretaris in de ledenraad.

In de ledenraad wordt bij besluitvorming gestreefd naar consensus. Indien dit niet mogelijk blijkt, vindt besluitvorming plaats bij meerderheid van stemmen. De ledenraad besluit o.a. over de jaarplannen en bijbehorende begrotingen en eventuele uitbreiding van de Onderwijsregio met nieuwe partners.

De ledenraad overlegt vier keer per jaar. Eén keer per jaar wordt de regiocoördinator van de Realisatie Eenheid van OCW uitgenodigd om aan te sluiten bij het overleg.

<u>Programmaraad</u>
Vanuit de ledenraad neemt een aantal partners vanuit de vo-besturen (3), de universitaire lerarenopleidingen (1) en de hogescholen (1) samen met de programmamanager zitting in de programmaraad. De partners die zitting hebben in de programmaraad worden geacht hier niet vanuit het eigen organisatiebelang te handelen, maar vanuit de eigen sector het belang van de regio voorop te stellen. De lerarenopleidingen vertegenwoordigen hierbij ook de Educatieve Allianties waarin zij actief zijn. De programmaraad opereert als dagelijks bestuur van de Onderwijsregio en heeft een beleidsvoorbereidende rol richting de ledenraad. De programmaraad besluit over de invulling van het programmateam, bewaakt dat het jaarplan wordt uitgevoerd, de doelen worden gemonitord en dat er afstemming plaatsvindt over activiteiten binnen de financiële kaders die zijn vastgesteld in de ledenraad. De programmaraad onderhoudt contact met en is aanspreekpunt voor de Realisatie Eenheid van OCW.

De programmaraad wordt voorgezeten door de penvoerder van de Onderwijsregio

(SCOL) vanwege de verantwoordelijkheden en specifieke verplichtingen die met het penvoerderschap gepaard gaan.

De programmaraad overlegt zes keer per jaar. Desgewenst wordt één keer per jaar de regiocoördinator van de Realisatie Eenheid van OCW uitgenodigd om aan te sluiten bij het overleg.

Ontwikkelgroep
Vanuit de ledenraad kan door alle partners deelgenomen worden aan een ontwikkelgroep die het programmateam gevraagd en ongevraagd adviseert over intensivering van de samenwerking in de regio en nieuwe ideeën of oplossingsrichtingen aandraagt. Deze ontwikkelgroep is een voortzetting van de ontwikkelgroep die is opgezet vanuit de RAP met als overkoepelend vraagstuk het versterken van de samenwerking in de regio in relatie tot de personele, arbeidsmarkt gerelateerde vraagstukken.

De ontwikkelgroep overlegt zes keer per jaar. Agenda en inhoud worden voorbereid door de programmamanager i.s.m. het programmateam.

Programmateam Onderwijsregio
De programmamanager van de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de programmalijnen van de Onderwijsregio en is de verbindende schakel tussen alle geledingen. De programmamanager legt via de programmaraad verantwoording af over de voortgang van de activiteiten en realisatie van de doelen van de Onderwijsregio. Samen met de programmaleiders van de verschillende programmalijnen (Werven & Matchen, Opleiden & Begeleiden en Professionaliseren) vormt de programmamanager het programmateam dat verantwoordelijk is voor de uitvoering van het beleid en gezamenlijk invulling geeft aan het loket. Tevens voorziet het programmateam de programmaraad en de ledenraad van input t.b.v. beleidsontwikkeling, gevoed door adviezen en ideeën vanuit de ontwikkelgroep.

Werkwijze Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek
Bovenstaande beschrijving leidt tot de volgende werkcyclus:
- de ontwikkelgroep levert (gevraagd en ongevraagd) input voor doelen en activiteiten die binnen de Onderwijsregio opgepakt zouden moeten/kunnen worden;
- het programmateam stelt een jaarplan op met doelen en activiteiten, inclusief begroting, rekening houdend met input vanuit de ontwikkelgroep, eisen vanuit OCW, actualiteiten, etc. en voert vastgestelde jaarplan uit;
- de programmaraad besluit over de invulling van het programmateam, bespreekt het (concept) jaarplan inclusief begroting voorafgaand aan een ledenraad en bewaakt de voortgang van het vastgestelde jaarplan;
- de ledenraad stelt het jaarplan en bijbehorende begrotingen vast, en stelt indien nodig het jaarplan bij.

Beschrijf de activiteiten die samenhangen met de bovenbestuurlijke inzet van personeel, zoals het inrichten en in stand houden van de invalpool.

In september 2024 is een verkenning gestart naar (on)mogelijkheden voor het opzetten van een vervangingspool in het VO. De verkenning richt zich op:

- Het analyseren van de huidige behoefte aan docenten - en behoeften van docenten - voor vervangingsvraagstukken.
- Het identificeren van de uitdagingen en knelpunten bij het inzetten van vervanging.
- Het verkennen van best practices en succesvolle modellen voor vervangingspools.
- Het formuleren van aanbevelingen voor de inrichting en implementatie van een vervangingspool

De verkenning bestaat o.a. uit het afnemen van interviews bij scholen, docenten en andere relevante stakeholders, analyse van informatie over reeds bestaande vervangingspools, het identificeren van best practices en succesvolle modellen en het valideren van beelden uit de interviews en de deskresearch bij een grotere groep betrokkenen middels een enquête.

De rapportage en aanbevelingen worden eind 2024 opgeleverd en vormen input voor een plan van aanpak voor de verdere invulling in 2025.

Beschrijf hoe de realisatie van de doelen wordt gevolgd en vastgesteld.

Dit plan van aanpak vormt de basis voor een programma waarvoor een jaarplan voor kalenderjaar 2025 inclusief begroting wordt uitgewerkt. De voortgang van het programma wordt vier keer per jaar besproken in de bijeenkomsten van de ledenraad van de Onderwijsregio (Algemeen Bestuur). De bijeenkomsten van de ledenraad zijn momenten waarop besloten wordt over het goedkeuren van het jaarplan en begroting, het eventueel herijken van gestelde doelen en waarop het programma geëvalueerd wordt.

De programmaraad van de Onderwijsregio (Dagelijks Bestuur) komt eens in de ca. zes weken samen om de voortgang van het programma te volgen en indien nodig bij te sturen. Dit zijn momenten die voor feedback zorgen voor de programmamanager en het programmateam. Voorstellen vanuit het programmateam betreffende jaarplannen of herijking van doelen worden vastgesteld in de programmaraad om vervolgens ter goedkeuring voor te leggen aan de ledenraad.

Verslaglegging van de verschillende bijeenkomsten dient als input voor de rapportages die ingediend moeten worden bij DUS-I.

Aanvullend

Als sprake is van een sectorspecifieke aanvraag, beschrijf dan hieronder activiteiten die zich richten op de doorontwikkeling naar een toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio.

Deze aanvraag voor de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek is een sectorspecifieke aanvraag voor de sector VO. Uitbreiding naar een Onderwijsregio inclusief het PO en (V)SO is in de toekomst denkbaar, aangezien de beschreven grenzen van de regio identiek zijn aan de beoogde grenzen van de Onderwijsregio PO die op het moment van schrijven gevormd wordt. Het vormen van de Onderwijsregio PO kent eigen uitdagingen, o.a. het herstructureren van de verschillende Opleidingsscholen zodat deze beter aansluiten op de verschillende Onderwijsregio's waar deze Opleidingsscholen actief zijn. De eigen uitdagingen zorgen voor extra complexiteit waardoor het op dit moment nog te vroeg is om een sectoroverstijgende Onderwijsregio met het PO te vormen. Wanneer de Onderwijsregio PO gestart is, wordt verkend welke voor- en nadelen het vormen van een sectoroverstijgende Onderwijsregio met zich meebrengt. Voor één PO/VO-bestuur, één (V)SO-bestuur en twee lerarenopleidingen geldt dat zij aangesloten zijn bij zowel de Onderwijsregio PO als VO (het (V)SO-bestuur als 'toehoorder' vanwege het feit dat het geconfronteerd wordt met vergelijkbare uitdagingen op de arbeidsmarkt bij bijvoorbeeld de tekortvakken). De programmamanager bij beide regio's is dezelfde persoon. De lijnen tussen de Onderwijsregio PO en de Onderwijsregio VO zijn dus kort en er wordt uitgekeken naar kansen voor samenwerking.

In het mbo is mboRijnland de grootste speler in de regio. Na een uitgebreide oriëntatie heeft mboRijnland besloten om al hun vestigingen mee te laten doen aan de aanvraag van Onderwijsregio Groen Hart. Dit geldt tevens voor de docenten die worden opgeleid binnen de opleidingsschool van mboRijnland (Opleidingsschool Rijnland). Doordat mboRijnland aansluit bij Onderwijsregio Groene Hart, is het niet mogelijk een bovensectorale Onderwijsregio VO/mbo te vormen.

Ondanks het feit dat er geen bovensectorale Onderwijsregio VO/mbo gevormd wordt, heeft mboRijnland wel aangegeven graag de samenwerking te willen blijven zoeken en zodoende betrokken te blijven bij de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek VO. mboRijnland sluit graag aan als 'opleider' van onderwijsondersteunend personeel en heeft aangeboden hun professionaliseringsacademie en loopbaancentrum open te stellen voor collega's uit het VO.

Beschrijf hoe de ontwikkelingsgerichte peer review wordt georganiseerd. Beschrijf in ieder geval wanneer en hoe deze plaatsvindt. Deze organisatie geldt alleen voor opleidingsscholen waarvan in kalenderjaar 2025 de ontwikkelingsgerichte peer review plaats moet vinden.

Opleidingsschool ROSRijnland:

De ontwikkelingsgerichte peer review staat gepland op 13 november 2025. Een werkgroep, bestaande uit de programmaleider, een opleidingscoördinator van een van de VO-besturen en twee lerarenopleiders van ICLON (Universiteit Leiden) en de Hogeschool

van Amsterdam zullen de peer review voorbereiden en daarbij anderen meenemen en informeren. In juni 2025 zal de werkgroep de Kritische Reflectie opleveren.
Bezoekende partnerschappen zijn:
- Academische Opleidingsschool Noord-Holland West (AONHW)
- Academische Opleidingsschool Midden-Brabant (AOS MB)

Opleidingsschool SO I GO (Yuverta):

De ontwikkelingsgerichte peer review staat gepland op 20 maart 2025 te Houten.
Ter voorbereiding worden de informatieve voorbereidingsbijeenkomsten en werksessies, georganiseerd door het Platform Samen Opleiden, bezocht en wordt nauw contact gehouden met de twee bezoekende partnerschappen.
Bezoekende partnerschappen zijn:
- Opleidingsschool Partnerschap 2
- Opleidingsschool Ommelanden

Beschrijf hoe deelname aan de beoordelingsgerichte peer review wordt voorbereid. Deze beschrijving is alleen nodig als er in uw onderwijsregio een aspirant-opleidingsschool deelneemt die in 2021 is gestart en/of voor de aspirant-opleidingsscholen die in 2023 als onvoldoende zijn beoordeeld door de minister.

Nvt

Beschrijf de activiteiten gericht op het (voortgezet) speciaal onderwijs voor een onderwijsregio in het primair onderwijs.

Nvt

Beschrijf de activiteiten gericht op de tekortvakken in het voortgezet onderwijs voor een onderwijsregio in het voortgezet onderwijs.

Op pagina 7 en 8 is een overzicht opgenomen van de vakken waar in relatieve en absolute zin de grootste tekorten verwacht worden. In afstemming met verschillende lerarenopleidingen worden diverse activiteiten uitgevoerd waarbij extra aandacht is voor de tekortvakken.

Voortraject Zij-instroom in Beroep (ZiB)
De zij-instroom in het voortgezet onderwijs groeit, maar kan nog verder toenemen. T.a.v. zij-instroom geldt dat zij-instromers in de regel onbevoegd starten op een vacature, zich moeten redden in de praktijk voor de klas en tijdens de eerste maanden hun portfolio voorbereiden voor het assessment om toegelaten te worden tot het zij-instroom traject. De mogelijkheden voor begeleiding in deze kwetsbare fase wisselen per school. De Hogeschool van Amsterdam heeft op verzoek van Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek het traject Start voor de Klas ontwikkeld, waarin zij-instromers, voorafgaand aan het formele traject, enerzijds pedagogisch/didactisch geschoold worden en anderzijds begeleid worden bij het opstellen van het portfolio en het voorbereiden van het zij-instroom assessment. Het volgen van dit Start voor de Klas traject leidt tot verlichting/versnelling van het uiteindelijke zij-instroom traject en voorkomt daarmee

(naar verwachting) uitval van zij-instromers.

Trajecten bij niet-verwante vooropleiding
Bij het regionaal loket melden zich potentiële zij-instromers met een vooropleiding die niet altijd verwant is aan een schoolvak. Hierbij is sprake van vakdeficiënties. Universiteiten hebben hiervoor een programma ontwikkeld dat aangeboden wordt via alpha4all en beta4all. Deze trajecten kunnen voorafgaand aan het zij-instroom traject gevolgd worden. Samen met enkele andere Onderwijsregio's (Onderwijsregio Noord-Holland Noord en Onderwijsregio Groot-Amsterdam/Kennemerland) is de Onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek in gesprek met de Hogeschool van Amsterdam over mogelijkheden om explicieter te adviseren over de weg te werken deficiënties voorafgaand aan het formele zij-instroomtraject.

Het ICLON ontwikkelt momenteel een nieuw zij-instroomtraject voor Nederlands voor mensen met een talige achtergrond met een universitaire bachelor en master (of doctoraal) van de faculteit Geesteswetenschappen en/of Rechten. Ook collega's met een eerstegraads bevoegdheid voor een ander vak komen in aanmerking voor dit traject. De opleiding start naar verwachting in februari 2025 en maakt een zij-instroomtraject Nederlands voor een bredere groep mogelijk.

Tweede bevoegdheid in een tekortvak
Een van de maatregelen die genomen wordt, is stimuleren dat leraren een tweede bevoegdheid halen en/of doorstromen en ook een eerstegraads bevoegdheid halen. De Hogeschool van Amsterdam stimuleert dat studenten in de minorruimte, en waar mogelijk in de gekaderde keuzeruimte, werken aan een tweede bevoegdheid. Na afstuderen kunnen studenten versneld een tweede bevoegdheid halen via het zij-instroom traject. Een vervolgstap kan zijn dat lerarenopleidingen en scholen samen studenten en pas afgestudeerden stimuleren een tweede bevoegdheid te gaan halen in een tekortvak.

Verbreding inzetbaarheid als opmaat naar een tweede bevoegdheid
Soms worden leraren met een andere bevoegdheid inzet voor tekortvakken. Dit betreft een noodoplossing die structureel onwenselijk is. Voor Nederlands en wiskunde kunnen onderbevoegde docenten momenteel een traject volgen bij de Hogeschool van Amsterdam waarin ze enerzijds beter worden toegerust om hun werkzaamheden uit te voeren en dat vervolgd kan worden met het behalen van een tweede bevoegdheid. Naast Nederlands en wiskunde wordt onderzocht of dit verbreed kan worden richting natuurkunde en scheikunde voor b.v. biologiedocenten die in de onderbouw natuurkunde en scheikunde geven.

Opscholing Nederlands voor afgestudeerden Academische Pabo
Hogeschool Leiden onderzoekt het starten van een master Leraar Nederlands po/vo die gericht is op afgestudeerde studenten van de Academische Pabo die zich verder willen ontwikkelen. In deze master wordt leesbevordering in po/vo en Nederlands in vo onderzoeksmatig versterkt en behalen studenten ook een tweedegraads bevoegdheid Nederlands.