



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

Activiteitenplan

**Subsidieregeling Aanvulling,
verbreding of verdieping
onderwijsregio's 2025**



Activiteiten

Beschrijf hier de aanvullende, verbredende of verdiepende activiteiten gericht op het bereiken van doelen voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel.

Naam en beschrijving activiteit	Doel van de activiteit	Periode en duur van de activiteit allen in 2025	Beoogde resultaten en/of producten
1. Inventarisatie taken en rollen van leraren (op basis van het beroepsbeeld VO en MBO). Deze inventarisatie wordt afzonderlijk in twee rondes besproken met panels uit: Lerarenberaad, Schoolleidersberaad, HR-netwerk	Op basis van het beroepsbeeld VO/MBO het in kaart brengen van de taken en rollen van leraren VO en MBO.	April-september	Smart beschreven taken en rollen van leraren
2. Clustering taken en rollen. Deze clustering wordt besproken met panels: <ol style="list-style-type: none"> a. Lerarenberaad (te vormen lerarenpanel) b. Schoolleidersberaad c. HR-netwerk 	Inzicht in de taken en rollen van leraren die als cluster afzonderlijk kunnen worden uitgevoerd.	April-september	Clusters van smart beschreven taken en rollen van leraren
3. Inventarisatie ten aanzien van welke clusters van taken en rollen van leraren, leraren eventueel bereid zijn meer uren gaan werken? <ol style="list-style-type: none"> a. Lerarenberaad (lerarenpanel) b. Schoolleidersberaad c. HR Netwerk 	In kaart brengen voor welke clusters van taken en rollen van leraren eventueel bereid zijn meer uren te gaan werken of hen in staat stelt binnen de bestaande aanstelling meer tijd te besteden aan primaire taken.	September-november	Beschrijving van clusters van taken en rollen waarbij leraren bereid zijn meer uren te gaan werken of hen in staat stelt binnen de bestaande aanstelling meer tijd te besteden aan primaire taken.
4. Inventarisatie organisatorische randvoorwaarden die gewenst zijn om leraren bereid te vinden meer uren te willen werken? <ol style="list-style-type: none"> a. Lerarenberaad (lerarenpanel) b. Schoolleidersberaad c. HR-netwerk d. Selectie bestuurders 	Inzicht in welke organisatorische randvoorwaarden noodzakelijk zijn om differentiatie in clusters van taken en rollen van leraren in de onderwijspraktijk mogelijk te maken.	September-november	Beschrijving van organisatorische randvoorwaarden die de mogelijkheid voor leraren om meer uren te werken in bepaalde clusters positief beïnvloeden.
5. Inventarisatie HR-maatregelen die noodzakelijk zijn om leraren bereid te vinden meer uren te willen werken.	Inzicht in welke HR-maatregelen noodzakelijk zijn om differentiatie in clusters van taken en	September november	Beschrijving van HR-maatregelen die de mogelijkheid voor leraren om

<ul style="list-style-type: none"> a. Lerarenberaad (lerarenpanel) b. Schoolleidersberaad c. HR-netwerk d. Selectie bestuurders 	rollen van leraren in de onderwijspraktijk mogelijk te maken.		meer uren te werken in bepaalde clusters positief beïnvloeden.
<p>6. Inventarisatie benodigde professionalisering leraren en onderwijsprofessionals om het werken in clusters van taken en rollen mogelijk te maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lerarenberaad (lerarenpanel) b. Schoolleidersberaad c. HR-netwerk d. Selectie bestuurders 	Inzicht in welke professionalisering noodzakelijk/gewenst is om differentiatie in clusters van taken en rollen van leraren in de onderwijspraktijk mogelijk te maken.	April-september	Beschrijving van professionalisering die gewenst is om het werken in clusters van taken en rollen mogelijk te maken.
<p>7. Verkenning naar de mogelijkheden die de clusters van taken en rollen mogelijk maken in relatie tot NAPL (o.a. loopbaanpaden): desktop onderzoek en toetsing bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lerarenberaad (lerarenpanel) b. Schoolleidersraad c. HR-netwerk d. Selectie bestuurders 	Inzicht in welke nieuwe mogelijkheden ontstaan voor loopbaanpaden van leraren door het werken met clusters van taken en rollen van leraren	April-september	Beschrijving van mogelijkheden in loopbaanpaden voor leraren die mogelijk worden door het werken met clusters van taken en rollen van leraren.
<p>8. Inventarisatie clusters van taken en rollen van leraren die mogelijk door andere professionals kunnen worden uitgevoerd (onder regie van de leraar).</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lerarenberaad (lerarenpanel) b. Schoolleidersberaad c. HR netwerk d. Vervolgopleidingen 	Inzicht in de professionals die naast leraren clusters van taken en rollen van leraren uit te voeren (pedagogisch medewerker, leerlingbegeleider, inhoudelijk deskundige, onderwijsassistent enz)	September-november	Beschrijving van potentiële professionals die op clusters van taken en rollen van een leraar) ingezet kunnen worden.
<p>9. Summit bijeenkomst van leraren, schoolleiders, HR-medewerkers, vervolgopleidingen en bestuurders van Onderwijsregio MNL</p>	Presentatie opbrengsten verkenning 'Anders organiseren' door herstructureren van taken en rollen. Brainstorm over wat dat kan betekenen voor vervolgpilots	November/december	Inventarisatie pilots Anders Organiseren Onderwijsregio Midden Nederland VO/MBO

Geen dubbele activiteiten

Onderbouw dat er geen dubbele activiteiten zijn ten opzichte van het plan van aanpak voor de subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's, waarvoor u al subsidie heeft gekregen.

Anders organiseren in de vorm van het herstructureren van taken maakt geen deel uit van het plan van aanpak in het kader van de subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's. Er zijn derhalve geen dubbele activiteiten.