



Dienst Uitvoering  
Subsidies aan Instellingen  
*Ministerie van Volksgezondheid,  
Welzijn en Sport*

# Vakmanschap versterkt! Activiteitenplan

Onderwijsregio Twente & Omstreken

Subsidieregeling Aanvulling, verbreding  
of verdieping onderwijsregio's 2025

U gebruikt dit format om uw activiteitenplan te schrijven voor een subsidieaanvraag via de Subsidieregeling Aanvulling, verbreding of verdieping onderwijsregio's 2025.

Het gebruik van dit format geeft geen garantie tot een positieve beoordeling van uw aanvraag. Het is mogelijk dat DUS-I na uw aanvraag vraagt uw activiteitenplan te verduidelijken of aan te vullen.

## Algemeen

De activiteiten moeten worden uitgevoerd van 1 januari 2025 tot en met 31 december 2025. De regeling vormt de basis voor de beoordeling van de aanvraag en het activiteitenplan. Alle bevoegde gezagen (schoolbesturen/ mbo-instellingen en lerarenopleidingen) in de onderwijsregio moeten de aanvraag en daarmee het activiteitenplan ondertekenen.

Het activiteitenplan wordt na toekenning van de subsidie openbaar gemaakt volgens de voorschriften in de Algemene verordening gegevensbescherming.

## Format activiteitenplan

Het format volgt artikel 6 van de subsidieregeling. Beschrijf in ieder geval:

- De activiteiten gericht op het stimuleren van een onderwijsregio om een aanvullende, verbredende of verdiepende stap te zetten in aanvulling op het ingediende plan van aanpak voor de subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel.

## Activiteitenplanning

Beschrijf hieronder uw activiteiten. Geef aan wanneer en hoe lang de activiteiten duren tussen 1 januari 2025 en 31 december 2025. Benoem daarnaast de beoogde resultaten en producten. Vermeld waar mogelijk aantallen en cijfers.

## Activiteiten

Hieronder staan de aanvullende en verdiepende activiteiten gericht op het bereiken van de doelen voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel van de onderwijsregio Twente & omstreken.

Naam en beschrijving activiteit	Doel van de activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en/of producten
1.1 Voorbereiding subsidieaanvraag: overleg en afstemming besturen onderwijsregio T&O en VOTA	Vaststellen relevante thematieken voor verdieping/aanvulling	Maart-april 2025	Advies over relevante thematieken in onderwijsregio;
<b>Vakmanschap Versterkt!</b> Op de actuele onderwijsthema's Basisvaardigheden en Digitale Geletterdheid ontwerp-leerteams initiëren bestaande uit po-, vo-, (v)so, mbo-docenten en lerarenopleiders:			
1.2 Aanvulling op <i>behoud van personeel</i> : aantrekkelijk maken van het beroep via het versterken van inhoudelijk vakmanschap (professionaliseringsactiviteit in ontwerpteams)	Professionals kunnen onderbouwd professioneel handelen, mede op basis van kennis over leren; dit versterkt autonomie in handelen, zelfvertrouwen en leidt tot toename in de motivatie van professionals (Ryan & Deci, 2000).	Sept-dec 2025	Toename in autonomie, zelfvertrouwen en plezier van leraren; Uitvoeren van het beroep wordt aantrekkelijker; Voorkomen uitstroom uit het beroep.
1.3 Aanvulling op <i>doorgaande lijn opleiden - inductie</i> : stimuleren levenslang	Onderwijsprofessionals maken gezamenlijk, op basis van een generiek ontwerpkader, een begin met het ontwerpen van	Sept-dec 2025	Professionalisering van beginnende en ervaren onderwijsprofessionals, Kennisopbouw m.b.t.

professionaliseren, als continuering op de opleidings- en inductiefase	specifieke kennisobjecten voor het bevorderen van onderbouwd professioneel handelen binnen de thema's Basisvaardigheden Taal, Basisvaardigheden Rekenen en Digitale Geletterdheid.  De kennisobjecten stimuleren professionals om theorie over leren, didactiek en pedagogiek met context-specifieke kennis van de praktijk te integreren.		onderbouwd professioneel handelen; Voorlopige kennisobjecten gericht op onderbouwd professioneel handelen (binnen thema's taal, rekenen, digitale geletterdheid).
1.4 Bevorderen van boven-sectorale samenwerking op kwaliteit van lesgeven	Po-, vo-, (v)so, mbo-docenten, lerarenopleiders en specialisten werken samen aan een doorgaande lijn in kwaliteit van lesgeven en kwaliteitsbesef van onderwijs.	Sept-dec 2025	Kennisdeling in de regio; Doorgaande lijn in vakmanschap.
1.5 Ontwikkeling generiek ontwerp kader	Generiek ontwerp kader op basis van het model voor Didactische afstemming (van Alderen en van Roon, in preparation). Dit dient als uitgangspunt voor de ontwerp teams.	Mei -juli 2025	Ontwerp kader als basis voor ontwerpen kennisobjecten die onderbouwd handelen bevorderen.
1.6 Projectleiding en ondersteuning	Organisatie, overzicht, inhoudelijke richting.	Maart-dec 2025	Soepel lopend project; sterke interne en externe communicatie; verantwoording.
1.7	Integrale afstemming met betrokken regio's Tw&O en Vota	Maart-dec 2025	Inhoudelijk afstemming en communicatie over verloop en inbedding.

## Geen dubbele activiteiten

Hieronder is onderbouwd hoe de voorgestelde activiteiten een aanvulling en/of verdieping vormen op het bestaande activiteitenplan toegekend binnen de subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's. Hiermee wordt onderbouwd dat er geen dubbele activiteiten zijn.

### **Vakmanschap Versterkt!**

In de eerder toegekende aanvraag voor de Onderwijsregio Twente & Omstreken is een activiteitenplan opgenomen waarin doelstellingen voor de regio zijn geformuleerd. Het voorliggende voorstel *Vakmanschap versterkt!* vormt een aanvulling en verdieping op dat plan en sluit met name aan op de doelstellingen met betrekking tot het behoud van personeel (werven en matchen; activiteit 1), op de doorgaande lijn Opleiden-Inductie (opleiden, begeleiden; activiteit 7) en op het verdiepen van de boven-sectorale samenwerking. Binnen de voorgestelde activiteiten nemen onderwijsprofessionals deel aan ontwerp-leerteams. Deze hebben als doel de kwaliteit van lesgeven én boven-sectorale samenwerking op dit gebied te bevorderen.

Deze activiteiten vormen ten eerste een aanvulling op de bestaande activiteiten op het

gebied van behoud van personeel. De bestaande activiteiten zijn organisatorisch van aard (beschikbaarheid voor en inzetbaarheid op arbeidsmarkt, activiteit 1). Het versterken van vakmanschap via de voorgestelde ontwerp-leerteams is inhoudelijk van aard en draagt bij aan de aantrekkelijkheid van het beroep doordat het de autonomie, zelfvertrouwen en plezier in het uitoefenen van het beroep stimuleert (Ryan & Deci, 2000).

Daarnaast vormen de activiteiten een aanvulling en verdieping op de doorgaande lijn Opleiden-Inductie (activiteit 7). Hier wordt levenlang professionaliseren aan toe gevoegd; de beoogde activiteiten zijn een kans voor ervaren onderwijsprofessionals om zich verder te professionaliseren. De kwaliteit van onderwijs wordt verhoogd doordat state-of-the-art knowledge uit verschillende domeinen (kennis over leerprocessen, vakdidactiek, pedagogiek) worden geïntegreerd met praktijkhandelen. De professionalisering vindt in eerste instantie plaats voor deelnemende professionals en in tweede instantie via doorwerking van de kennisobjecten naar andere onderwijsprofessionals in de regio.

Ten slotte vormt het voorstel een aanvulling en verdieping op de bestaande boven-sectorale samenwerking met het voortgezet onderwijs en mbo (Onderwijsregio VOTA); gekozen is voor inhoudelijke thema's die relevant zijn voor po, vo, (v)so, mbo en hbo waarmee doorgaande lijnen in het onderwijs worden bevorderd binnen de ontwerp-leerteams bestaande uit professionals uit de verschillende sectoren. Het betreft thema's op het gebied van Basisvaardigheden Taal, Basisvaardigheden Rekenen en Digitale Geletterdheid.

De activiteiten binnen het voorliggende plan van *Vakmanschap Versterkt!* zijn sterk gericht op professionalisering van onderwijsprofessionals en vult hiermee het bestaande plan aan. Het plan bevordert belangrijke elementen in de visie op het beroep van de onderwijsregio; de verbinding van theorie en praktijk en de onderwijsprofessional die op basis van kennis en context handelt en passende keuzes maakt. Het draagt daarmee bij aan een verdere verdieping op de visie op het beroep door de professionaliteit van diverse onderwijsprofessionals bij elkaar te brengen, te delen, te versterken en te benutten ten dienste van de regio.

### **Opbrengsten**

Het voorstel betreft versterking van vakmanschap en vakmanschap dat onderwijs versterkt: het integreren van kennis over leren, en kennis uit andere domeinen binnen de thema's basisvaardigheden Taal, basisvaardigheden Rekenen en Digitale Geletterdheid. Hoe kan de onderwijsprofessional onderbouwd aansluiten op de leerbehoeften van alle leerlingen? Gewerkt zal worden met een beproefde ontwerpgericht aanpak waarbij kennisobjecten worden ontwikkeld, gevaloriseerd en gedissemineerd, waarmee de versterking van vakmanschap binnen de regio kan plaatsvinden. Voor het kalenderjaar 2025 is de ambitie om te werken aan kennisdeling en het ontwerpen van voorlopige kennisobjecten volgens aanpak van Educational Design Research (McKenney & Reeves, 2012), waarbij continu aandacht is voor de implementatie, duurzame doorwerking in organisaties, verspreiding en impact.

De ambitie voor de langere termijn is het verder ontwikkelen, valoriseren en benutten van de kennisobjecten in de regio, aansluitend bij de werkwijze van het Kennisnetwerk Lerende Leraren, de infrastructuur in het VO-MBO en gebruikmakend van de bestaande netwerken. Daarnaast zien we mogelijkheden om een dergelijke doorontwikkeling in een later stadium te verbinden aan initiatieven die binnen de aankomende Nationale Aanpak Professionalisering Leraren (NAPL) passen.

**Bronnen:**

- Aalderen-Smeets van, S.I. & Roon, van M. (in preparation). Vakmanschap versterkt. Een pleidooi voor onderbouwd professioneel handelen op basis van kennis over leren. *Velon*, Tijdschrift voor lerarenopleiders.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2012). *Conducting educational design research*. Routledge.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68–78