

Q&A NAPL

Antwoord op vragen vanuit de Week van de Onderwijsregio's

[Klik hier](#) om de studiosessie over het waarom, hoe en wat van NAPL terug te kijken. De onderstaande vragen worden n.a.v. de studiosessie schriftelijk beantwoord.

Vraag	Antwoord
1. Wat zijn de thema's van de overige vier ontwikkelpaden?	In juni 2026 heeft de Stuurgroep NAPL vier nieuwe specialisaties vastgesteld voor de doorgroei van vakbekwame naar expert-leraar: 1. Effectieve vakdidactiek 2. Leren en lesgeven in een digitale wereld 3. Ontwikkelingsgericht leren en leerlinggedrag 4. Opleiden, begeleiden en coachen van leraren (in opleiding)
2. Zijn er voorbeelden beschikbaar van de aanvragen in de voorschouw?	De aanvragen die in de voorschouw worden behandeld, worden niet gedeeld. Mochten er zaken zijn waar meer duidelijkheid over gewenst is, kunnen deze vragen gesteld worden via het contactformulier op de website van DUS-I.
3. Hoe komen de tegemoetkomingen bij de scholen/leraren terecht? Hoe kunnen zij de tegemoetkoming aanvragen?	Het precieze proces van de tegemoetkomingsregeling wordt nog uitgewerkt. Wanneer hier meer over bekend is, worden jullie hierover geïnformeerd.
4. Wat is de beoogde looptijd van NAPL en het besproken proces van ambitie naar doel?	In totaal NAPL loopt tot eind 2033. In de loop van 2 jaar zullen de meeste programmalijnen tot realisatie kunnen komen. We vinden het belangrijk om dit met elkaar te doen en behoeftes af te stemmen. De tegemoetkomingsregeling loopt in ieder geval tot 2033. In de komende 7 jaar gaan we bijna 60.000 leraren helpen.
5. In het onderwijs is er geen centrale vertegenwoordiging van docenten en OOP in scholen, afgezien van de mensen die lid zijn van bijv. vakbonden. Hoe borg je een betrouwbare groep betrokkenen die een weloverwogen besluit kan nemen?	In zijn algemeenheid geldt: Zonder centrale vertegenwoordiging borg je betrouwbare inbreng door te werken met een zorgvuldig samengestelde mix van betrokken docenten en OOP uit verschillende sectoren, regio's en niveaus. Belangrijk is dat bestaande structuren zoals medezeggenschapsraden en vakbonden worden meegenomen als toetsende en verbindende lagen. Daarnaast zouden inzichten altijd gespiegeld moeten worden aan bredere veldraadpleging en beschikbare data om vertekening te voorkomen. Zo ontstaat een transparant en



	meerlagig besluitvormingsproces waarin geen enkele groep alleen beslissend is.
6. Voor welk professionaliseringsaanbod is de tegemoetkomingsregeling bedoeld?	Voor al het aanbod dat door het NAPL kwaliteitsborgingssysteem is goedgekeurd.
7. Is er al een partij gekozen voor het platform, wie dit gaat bouwen en beheren?	Nee, we verkennen de opties nu met ICTU vrij concreet en dit heeft waardevolle inzichten opgeleverd over wat we wel en niet willen, ook in afstemming met het veld, SZW, DUO en OCW. Nu bekijken we mogelijkheden, ook op de markt en naar bestaande regionale initiatieven.
8. Hoe ziet de planning er de komende tijd uit bij NAPL?	Na de publicatie van de subsidieregeling, denktanks en brainstormsessies kunnen de co-creatielabs gaan starten. Daarnaast gaan we met team NAPL op verschillende programmalijnen verder op verkenning uit, zoals bij het digitaal platform. Begin september is er weer een landelijke onderwijsregio dag waar we elkaar live kunnen ontmoeten.
9. Waar kan ik actuele informatie terugvinden?	Gezien het succes in het gebruik van Pleio in de Onderwijsregio's, zijn wij dit gaan testen met projectleiders en penvoerders van de educatieve consortia. Dit beviel goed, dus in deze week rollen we Pleio NAPL uit. Hier blijf je op de hoogte van alle actuele informatie zoals mijlpalen, bijeenkomsten en acties. Pleio kan ook worden ingezet om gezamenlijk te oefenen met de subsidieaanvraag. Daarnaast kun je ook informatie opvragen bij de regioadviseurs vanuit de RE en is er informatie terug te vinden op de website www.napl.nl .

Overige vragen vanuit de Week van de Onderwijsregio's die te gerelateerd zijn aan NAPL

Vraag	Antwoord
1. Wordt NAPL daadwerkelijk onderdeel van de onderwijsregio's?	Dat is nog niet definitief besloten. De RE mag wel de verkenning starten. In de stuurgroep is met de landelijke partijen besproken wat wenselijk is om de tegemoetkomingskosten goed te organiseren. Daarbij gaat het om sectorraden, vakbonden, beroepsgroep en opleiders. De vraag die nu bij OCW wordt uitgezocht is: hoe kan dit verantwoord, uitvoerbaar en juridisch-financieel goed worden ingericht? Pas daarna kan worden bepaald hoe NAPL precies aan de onderwijsregio's wordt verbonden.
2. Welke rol krijgen onderwijsregio's bij de vouchers of	De onderwijsregio is als mogelijke kassier genoemd. Daarover bestaat op hoofdlijnen overeenstemming: de onderwijsregio lijkt



tegemoetkoming in professionaliseringskosten?	een logische plek, omdat werkgevers en werknemers daar samen aan tafel zitten. Tegelijk is dit nog niet definitief. Eerst moet duidelijk worden hoe het verantwoordingsregime eruitziet, welke administratieve lasten dit oplevert en of de uitvoering werkbaar is. De vouchers zijn bedoeld als tegemoetkoming in scholingskosten voor leraren. Het gaat dus om geld aan de vraagkant: middelen die leraren helpen om daadwerkelijk aan professionalisering deel te nemen.
3. Welk verantwoordingsregime gaat gelden?	Dat wordt nog uitgezocht door OCW, samen met financiële zaken en economische zaken. De RE neemt de zorgen van onderwijsregio's daarover mee. De directeur geeft aan dat de administratie licht en uitvoerbaar moet blijven. Onderwijsregio's moeten geen veredeld administratiekantoor worden. Er moet ruimte blijven om inhoudelijk te sturen, met respect voor de rollen en autonomie van scholen, besturen en leraren. De inzet is om te komen tot een werkbaar regime. Daarbij wordt gekeken of verantwoording via G1 mogelijk is, maar dat is nog onderwerp van onderzoekwerk.
4. Hoe verhoudt NAPL zich tot de co-creatielabs en educatieve allianties?	NAPL bestaat uit twee verschillende lijnen die uit elkaar gehouden moeten worden. De eerste lijn is de aanbodkant. Educatieve consortia krijgen middelen om professionaliseringsaanbod te ontwikkelen. Dat aanbod moet aansluiten op de ontwikkelpaden. De middelen zijn bedoeld voor onder meer projectleiding, ontwikkeltijd en inzet van opleiders en experts. Daarbij is afgedwongen dat de vraagarticulatie vanuit het onderwijsveld geborgd is. Leraren, docenten en mensen uit de onderwijspraktijk moeten kunnen deelnemen. Het aanbod mag dus niet alleen door aanbieders worden bedacht; het moet samen met het veld worden ontwikkeld. De tweede lijn is de vraagkant. Die gaat over de vouchers of tegemoetkoming in scholingskosten. Die middelen zijn bedoeld om leraren een zetje in de rug te geven om te kunnen professionaliseren. De directeur erkent dat onderwijsregio's en educatieve allianties niet altijd samenvallen. In de oorspronkelijke opzet werd uitgegaan van minder onderwijsregio's. Inmiddels zijn er 49 onderwijsregio's. Daardoor is de verhouding tussen onderwijsregio's en educatieve consortia ingewikkelder geworden en vraagt die verdere uitwerking.
5. Waarop moeten onderwijsregio's de komende jaren concreet ambitieafspraken maken?	De vraagkant van NAPL gaat naar verwachting vanaf 2027 lopen. Daarom hoeft nu nog niet alles volledig te zijn uitgewerkt. De directeur adviseert regio's wel om een ambitie op professionalisering te formuleren. Die ambitie is op dit moment niet verplicht, maar wel verstandig. Professionalisering is belangrijk voor aantrekken, opleiden, behouden, ontwikkelen en de continuïteit van onderwijs.



	Het helpt als regio's aangeven hoeveel leraren zij op termijn denken te kunnen bereiken met professionalisering. Dat helpt om richting het Nationaal Groeifonds te laten zien dat de sector in staat is om groepsgericht leraren te bereiken. Deze ambitie blijft een inspanningsverplichting. Het is geen resultaatverplichting. Als NAPL later concreter wordt, kan de aanpak in overleg worden aangepast.
--	--