



D-OOP in de praktijk

Van beroepsbeeld naar effectieve inzet

24 september 2026

Han Dirks en Salim Benali



Wat zichtbaar is, is vaak maar een deel van wat het onderwijs draaiende houdt. Onder het oppervlak bevindt zich een steeds grotere groep professionals die dagelijks bijdragen aan onderwijskwaliteit.



Agenda

- Definitie D-OOP
- Kernvraag
- Waarom een beroepsbeeld D-OOP?
- Kern van het beroepsbeeld D-OOP?
 1. De gemeenschappelijke kern van het werk van D-OOP'ers.
 2. De professionele rol en bijdrage aan het onderwijs.
 3. De ontwikkelmogelijkheden binnen het beroep.
- Vervolg vanuit OCW
- Hoe werkt dit in jouw regio? – *met elkaar in gesprek*



Definitie D-OOP

D-OOP =

- Onderwijsassistent
- Leraarondersteuners
- Technische onderwijsassistenten (toa's)



Niet:

- Conciërges
- Roostermakers
- Zorgmedewerkers



Kernvraag

Hoe zou je D-OOP kunnen laten werken voor jouw regio?



Waarom een beroepsbeeld D-OOP?

- Het doel is om beter zichtbaar te maken wat D-OOP'ers doen, wat hun waarde is en hoe zij zich kunnen ontwikkelen in hun werk.
- In de praktijk blijkt dat de inzet van D-OOP'ers sterk verschilt per school.
- Het beroepsbeeld beschrijft zowel wat de kern van het beroep vandaag is, als welke ontwikkelingen en mogelijkheden voor de toekomst zichtbaar zijn.



Kern van het beroepsbeeld D-OOP

1. De gemeenschappelijke kern van het werk van D-OOP'ers.
2. De professionele rol en bijdrage aan het onderwijs.
3. De ontwikkelmogelijkheden binnen het beroep.



1. De gemeenschappelijke kern van het werk van D-OOP'ers.

D-OOP'ers ondersteunen leerlingen én versterken het schoolteam

- **Nabij en benaderbaar** – hebben vaak een ander en laagdrempelig contact met leerlingen.
- **Pedagogisch én didactisch** – ondersteunen bij leren, gedrag, ontwikkeling en welbevinden.
- **Signaleren en schakelen** – zien wat er speelt en kunnen vroegtijdig signaleren wat een leerling nodig heeft.
- **Flexibel en aanvullend** – bewegen mee met de onderwijspraktijk en vullen de leraar aan waar dat nodig is.
- **Met een eigen professionele rol** – geen 'extra paar handen', maar een onmisbare onderwijsprofessional.

“De D-OOP'er is geen extra paar handen, maar een onmisbare onderwijsprofessional.”



2. De professionele rol en bijdrage aan het onderwijs.

D-OOP draagt bij aan...

Leerling

Maatwerk en extra ondersteuning

Veiligheid en welbevinden

Leren en ontwikkelen

Leraar

Ruimte en tijd

Extra ogen, oren en handen

Ondersteuning bij differentiatie

Schoolteam

Samenwerking en continuïteit

Signaleren en kennis delen

Flexibel inspelen op behoeften

“Niet aan de rand van het onderwijs, maar midden in het team.”



3. De ontwikkelmogelijkheden voor D-OOP.

Verdiepen

Pedagogisch handelen

Didactiek

Specifieke leerlinggroepen

Vakinhoudelijke expertise

Specialist taal of rekenen

Verbreden

Leeractiviteiten ontwikkelen

Collega's begeleiden

Coördineren

Verbinden met ouders en
externe partners

Doorgroeien

Specialist/senior

Leraarschap

“De professionele ontwikkeling van de D-OOP’er is niet per se een opstap naar een ander beroep, maar een volwaardig loopbaanpad.”



Vervolg vanuit OCW

- **In gesprek met de praktijk**
 - regionale en landelijke bijeenkomsten organiseren om ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen.
- **Goede voorbeelden verzamelen en delen**
- **Verder bouwen aan het netwerk D-OOP**
 - Onderzoeken hoe D-OOP'ers structureel kunnen worden betrokken.



Hoe werkt dit in jouw regio?

1. Heb je zicht op D-OOP?

→ Heb je zicht op de omvang, inzet en wensen van D-OOP in jouw regio?

2. Wat werkt al goed?

→ Waar zien jullie D-OOP goed tot zijn recht komen?

3. Waar loopt het vast?

→ Wat belemmert effectieve inzet?

4. Wat is nodig?

→ Wat kunnen school, regio en OCW doen?



Vragen?

- **Han Dirks**

[Mail: j.s.dirks@minocw.nl](mailto:j.s.dirks@minocw.nl)

Tel: 06 – 52 36 77 56

- **Salim Benali**

Mail: s.benali@minocw.nl

Tel: 06 – 25 73 56 73

