

Impact in Kaart: een werkwijze om impact van activiteiten in kaart te brengen

24 September 2026

Wilke van Beest, Patricia Brouwer, Elske van den Boom-Muilenburg, Marieke Zielhuis

In samenwerking met Anke Smits



Leergang

Wat evalueer of plan je?
(titel project / programma)

Achterliggend doel

Verwachte of bereikte impact
(bijdrage van project / programma aan het doel)

Opbrengsten
(wat ligt er als project / programma afgerond is)

Belangrijke activiteiten
(voor deze impact)

Via:
Kennis (1)
Producten (2)
Professionalisering (3)
Verandering (4)

...	1	2
...	3	4

Door wie?
(wie draagt bij)

Actieve kern Betrokken netwerk Relevante derden

Deel 1: Kennismaken met de impactkaart

- Waarom is er een impactkaart?
- Waar is de impactkaart op gebaseerd?
- Hoe werkt de impactkaart?

Deel 2: Verdieping: Hoe werk je (samen) aan impact met de impactkaart?

Deel 3: Hoe kan de impactkaart onderlinge samenwerking versterken?

Vraag vanuit de Onderwijsregio Midden Nederland

Collectieve ambitie

**Voldoende
(toekomstige) vitale
onderwijsprofessionals &
leidinggevendenden in
Midden-Nederland PO**



Verbinden | Versterken | Vernieuwen

Waar werken we aan?

■ Arbeidsmarktvraagstuk

matchen, werven en kansrijk organiseren

[Doelstellingen & Activiteiten](#)

■ Opleiden en inductie

samen opleiden en begeleiden

[Doelstellingen & Activiteiten](#)

■ Loopbaanmogelijkheden en professionaliseren

duurzame ontwikkeling van onderwijsprofessionals en leidinggevenden

[Doelstellingen & Activiteiten](#)

Niveau 1

Onderwijsregio



Loket (Transvita) en
Samen Opleiden



Niveau 3

Subregio's



Samenwerking op drie niveaus

Voorbeelden van netwerken en overleggen per niveau

Niveau 1

Onderwijsregio



- Regiegroep
- Programmteam
- Veldadviesraad
- NAPL-POO regionaal
- Loket Transvita
- Gespecialiseerd Onderwijs
- Coachnetwerk
- Initiatieven met beddinggroep zoals vitale organisaties

Niveau 2

Loket (Transvita) en Samen Opleiden



- HR netwerk Transvita
- Programmteam Samen Opleiden
- Vitaliteitsactiviteiten/ loopbaanontwikkeling Transvita

Niveau 3

Subregio's



- Subregio's
- HR-netwerken

Landingspagina Impactrapportage



www.onderwijsregiomiddennederland.nl/impactrapportage/

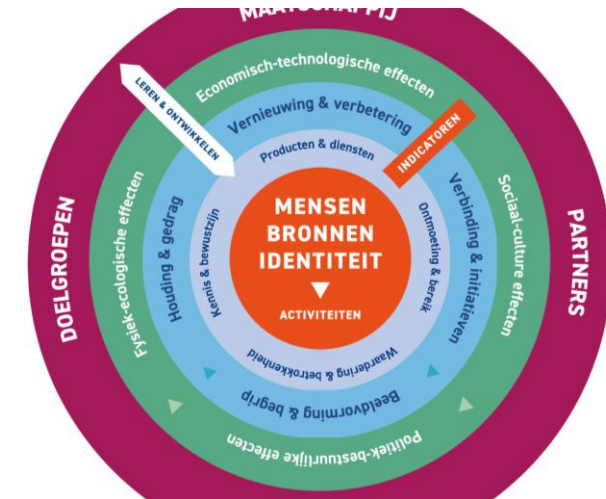
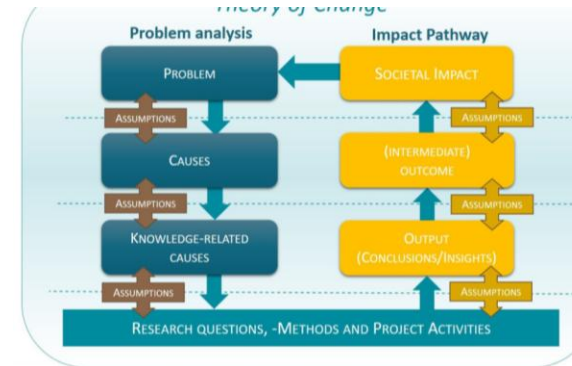
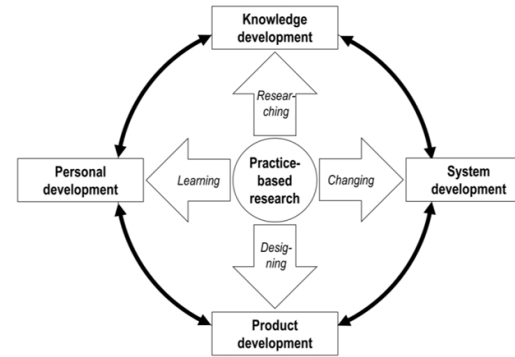
Aan de slag met impact voor de Onderwijsregio Midden Nederland

- Literatuurstudie
- Interviews
- Pilot

Literatuur

Werkwijze is gebaseerd op:

- Theory of Change (plannen, kennisdelen)
- Het Netwerkimpactmodel (samenwerking, verbinden, reflecteren)
- Het PRIME-model (plannen, reflecteren)



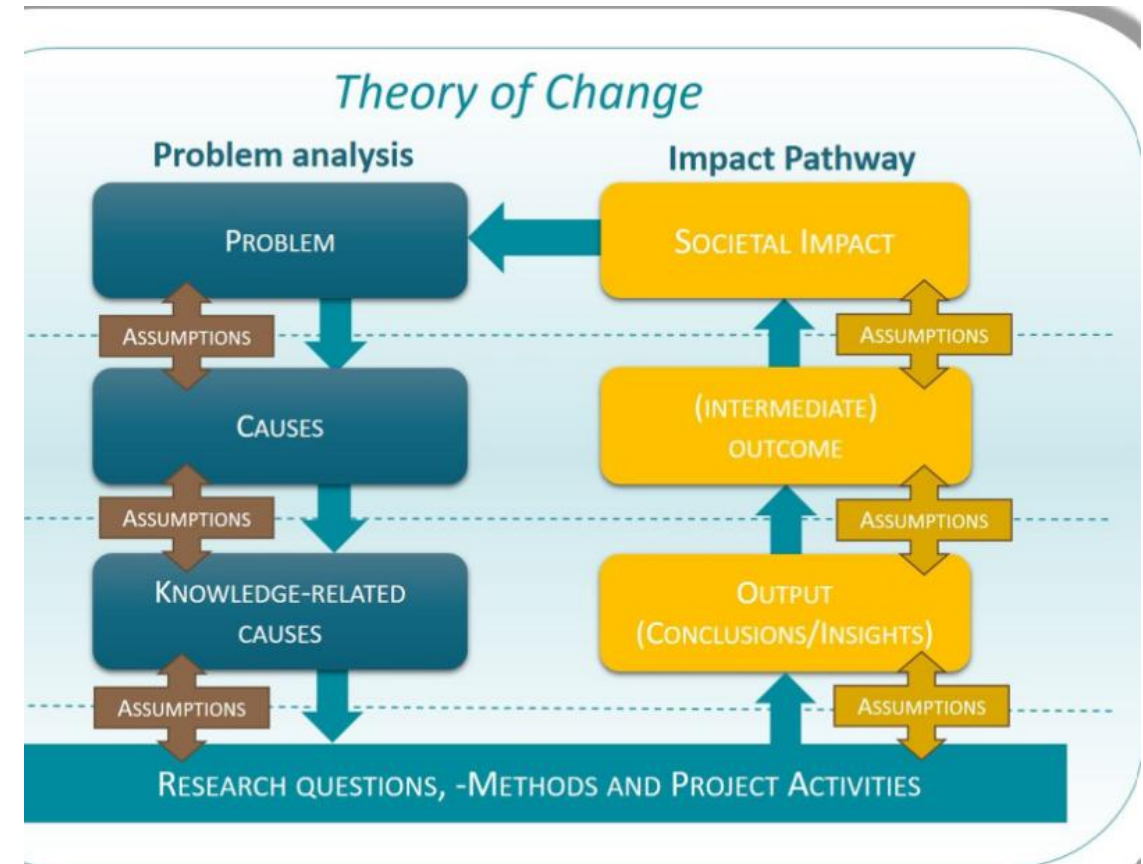
Theory of Change

Verhelder de ambitie, het doel en de manier waarop je daar wilt komen.

Wat je doet:

- Formuleer de langetermijnambitie (bijvoorbeeld: bijdragen aan kansengelijkheid, versterken van het regionale opleidingsklimaat, verbeteren van instroom en behoud)
- Bespreek welke doelen er in dit project behaald kunnen worden welke aannames daarbij horen: waarom denken we dat deze doelen bijdragen aan de lange termijn ambitie?
- Benoem de activiteiten (activiteiten en opbrengst)

Geraadpleegd via: www.nwo.nl op 1 juli 2026

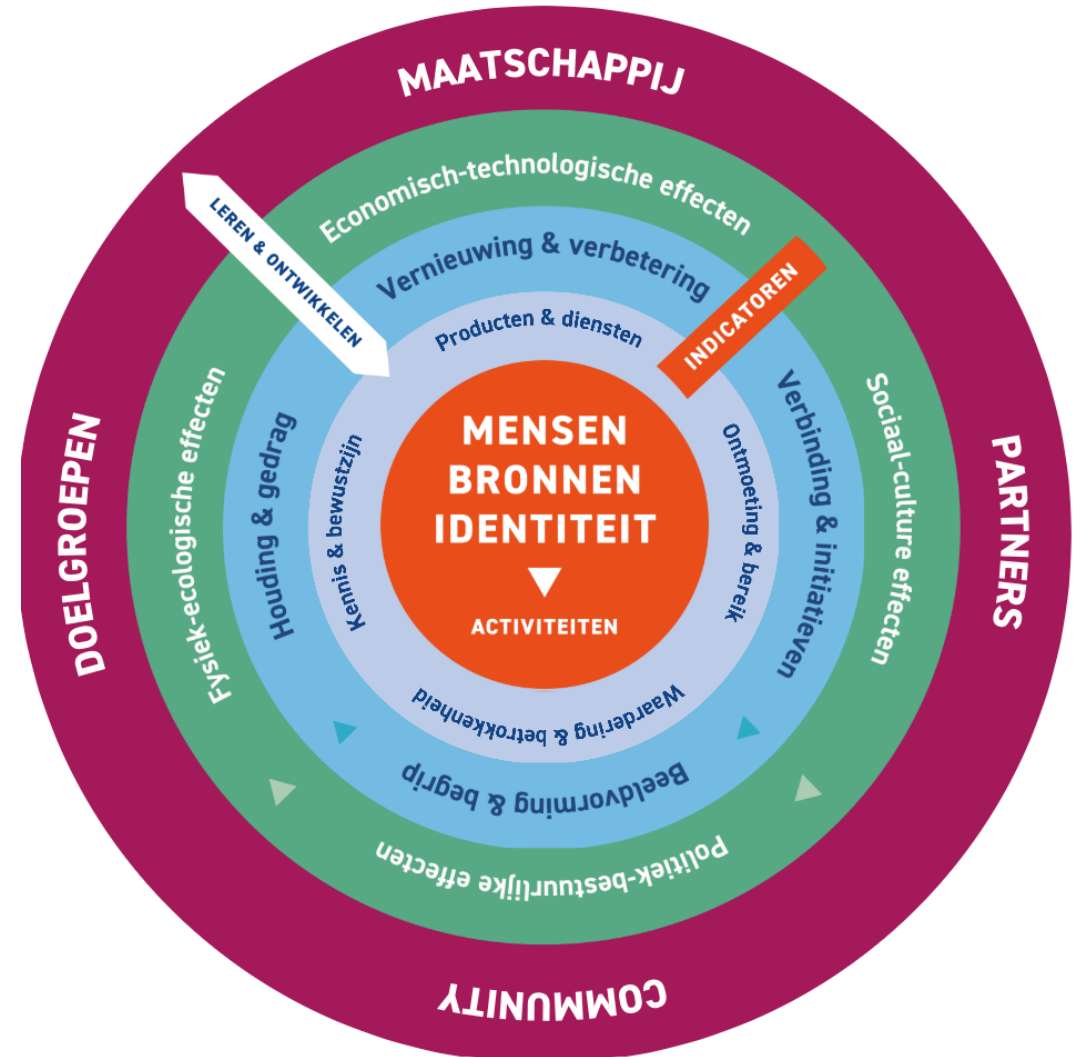


Netwerkimpactmodel

Breng in kaart wie er bijdraagt aan de impact:

- Deelnemers / doelgroepen: Wat vraagt de verandering van leerlingen, startende leraren, zittend personeel?
- Organisaties: Wat vraagt de verandering van scholen, besturen, partners?
- Het regionale ecosysteem / de samenleving: Wat vraagt de verandering van relevante derden?

HAN (2023). Leren(d) Impact Maken – Achtergrondrapportage. Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

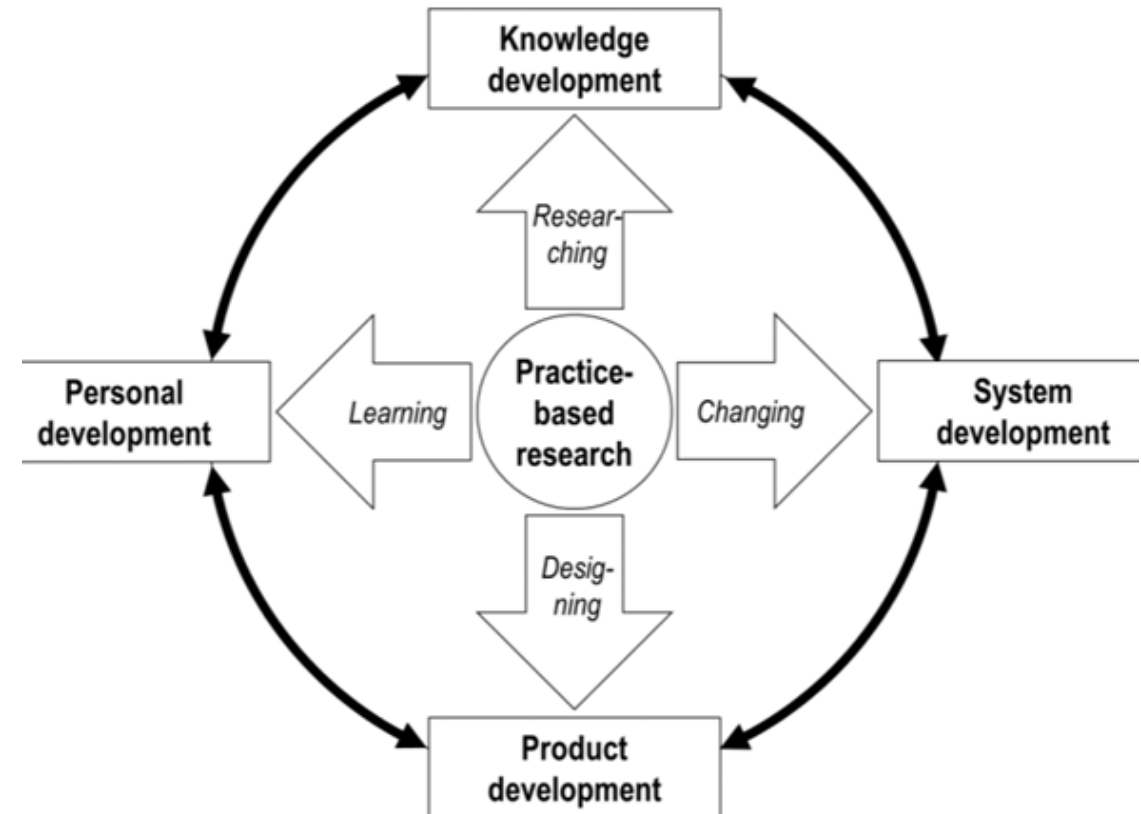


PRIME

Er zijn verschillende soort activiteiten die allemaal bijdragen aan een andere vorm van ontwikkeling:

- Kennisontwikkeling – ontwikkelen of delen van kennisproducten
- Productontwikkeling – ontwikkelen of delen van materialen, tools, leerlijnen, formats
- Professionalisering – ontwikkelen of geven van trainingen, intervisies, regionale leertrajecten
- Systeemontwikkeling – ontwikkelen en realiseren van duurzame samenwerking, nieuwe routines, gedeelde taal

Greven, J., & Andriessen, D. (2019). PRIME: Practice-based Research Impact Model for Evaluation. Hogeschool Utrecht.



Drie modellen die elkaar aanvullen

	Netwerkimpactmodel	PRIME-model	Theory of Change
Focus	In kaart brengen van samenwerkings-netwerken en hun meerwaarde	Formuleren van doelen en activiteiten om impact te maken	Maken van een logische keten van interventies naar impact
Nut	▪ Maakt zichtbaar wat de samenwerking oplevert voor leerlingen, professionals en organisaties ▪ Stimuleert dialoog tussen partners over doelen, waarden en opbrengsten ▪ Helpt bij het verantwoorden van netwerk-activiteiten richting bestuur en subsidiegevers	▪ Verheldert hoe kennis, producten en professionalisering bijdragen aan een beoogd doel ▪ Helpt bij het plannen en evalueren van projecten en activiteiten	▪ Dwingt tot explicitering van aannames, doelen en tussenstappen ▪ Verbindt activiteiten aan beoogde maatschappelijke effecten ▪ Helpt bij het monitoren en bijsturen van beleid
Type instrument	Het bevorderen van een dialoog	Het in kaart brengen van impact ten behoeve van planning en evaluatie	Het in kaart brengen van een impactketen
Impactdimensies	Doelgroepen, organisaties, samenleving	Kennis, producten, personen, systemen	Outcomes en maatschappelijke effecten
Huidige gebruikscontext	Onderwijsregio's en samenwerkings-verbanden	Hogescholen, onderzoeksprojecten	Brede programma's, beleid en strategieontwikkeling



Interviews hebben geleid tot ontwerpeisen

De werkwijze:

- Ondersteunt reflectie én evaluatie (vooraf, tussentijds, achteraf)
- Faciliteert dialoog met betrokkenen
- Toepasbaar op meerdere niveaus (initiatief → regio)
- Bruikbaar voor leren én verantwoorden (incl. rapportage)
- Zelfstandig te gebruiken (zonder facilitator)
- Biedt visueel overzicht
- Maakt impact van samenwerking zichtbaar (proces én opbrengst)
- Flexibel inzetbaar in verschillende contexten
- Integreert focus op onderwijsregio
- Combineert kwalitatieve en kwantitatieve data



Wat evalueer
of plan je?

Achterliggen
d doel

Bereikt
e impact

Opbrengst

Belangrijke activiteiten voor impact

Met
wie?

“

”

- 1 Kennis
 - 2 Producten
 - 3 Professionalisering
 - 4 Verandering
- Impact via
...

HL voor onderwijsregio MN 4-3-2026 - CONCEPT



Wat evalueer of plan je?

(titel project / programma)

Onderwijsregio
Midden
Nederland
Primaire onderwijs



Achterliggend doel

Verwachte of bereikte impact

(bijdrage van project / programma aan het doel)

Opbrengsten

(wat ligt er als project /
programma afgerond is)

Belangrijke
activiteiten

(voor deze impact)

Via:
Kennis (1)
Producten (2)
Professionalisering (3)
Verandering (4)

...	1	2
...	3	4

Actieve kern

Betrokken netwerk

Relevante derden

Door wie?

(wie draagt bij)

Zelf aan de slag

Neem een project waar je aan werkt, aan hebt gewerkt of nog aan gaat werken.

Pak het canvas en begin onderaan:

- Met wie werkte je samen?
- Wat deden jullie? Zat er een volgorde in? Wat de ene activiteit nodig voor de andere?
- Wat heeft dit project opgeleverd? Wat was er zichtbaar, meetbaar of merkbaar?

Bespreek de ingevulde velden in tweetallen; gebruik hiervoor eventueel de vragen uit de werkwijze.

Verwachte of bereikte impact

(bijdrage van project / programma aan het doel)

Opbrengsten

(wat ligt er als project / programma afgerond is)

Belangrijke activiteiten

(voor deze impact)

Via:

Kennis (1)

Producten (2)

Professionalisering (3)

Verandering (4)

...

...

1

2

3

4

Door wie?

(wie draagt bij)

Actieve kern

Betrokken netwerk

Relevante derden

Discussie

- Wat is “impact in kaart brengen” voor jou?
- Waar zou de impactkaart bij kunnen helpen?

Wat evalueer of plan je?
(titel project / programma)

Achterliggend doel

Verwachte of bereikte impact
(bijdrage van project / programma aan het doel)

Opbrengsten
(wat ligt er als project / programma afgerond is)

Belangrijke activiteiten
(voor deze impact)

Via:
Kennis (1)
Producten (2)
Professionalisering (5)
Verandering (4)

...	1	2
...	3	4

Actieve kern **Betrokken netwerk** **Relevante derden**

Door wie?
(wie draagt bij)

Samenwerken?

We werken graag samen om:

- De impactkaart/rapportage door te ontwikkelen;
- De impactkaart/rapportage te implementeren;
- Een sessie te begeleiden online of op locatie;
- Een project te doen rond thema's als: onderzoekend werken, het opzetten of (door)ontwikkelen van primoraten, onderzoekend werken op scholen of het werken aan impact

Samenwerken? Mail: wilke.vanbeest@hu.nl of patricia.brouwer@hu.nl

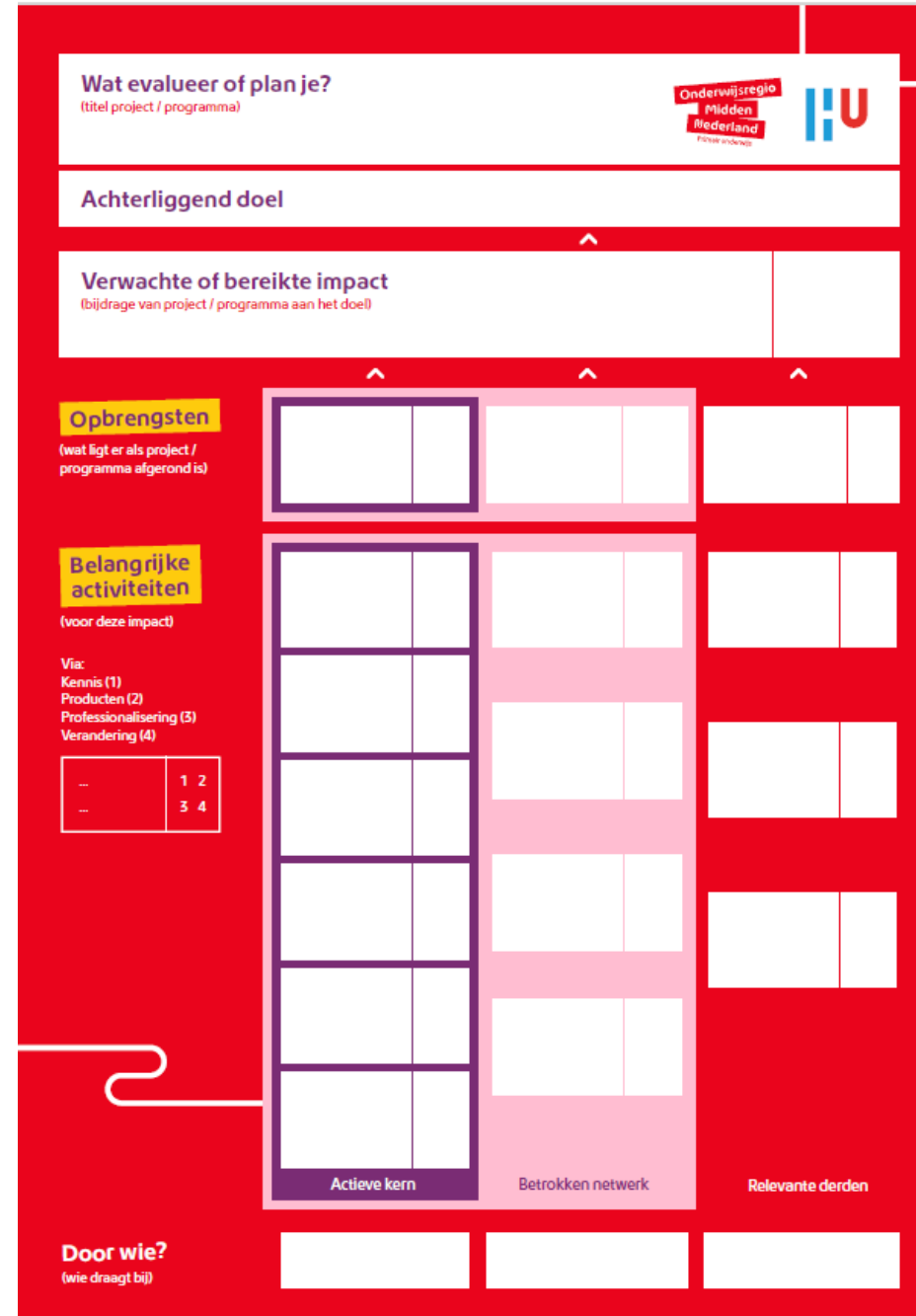
Meer weten?

Van Beest, W., Brouwer, P., Zielhuis, M. & Van den Boom-Muilenburg (2026). *Impact in Kaart, een werkwijze om impact in kaart te brengen*. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
[Impact in kaart | Hogeschool Utrecht](#)

Mail: wilke.vanbeest@hu.nl of patricia.brouwer@hu.nl

Ook interessant:

- Brouwer, P., Van Kan, C., & Opstoel, K. (2025). *Kennis uit onderzoek benutten in de praktijk*. Onderwijskennis.nl. Geraadpleegd van <https://www.onderwijskennis.nl/node/6889>
- Van Beest, W., Zielhuis, M. & Andriessen, D. (2026). *100 Tips om tot impact te komen*. SIA. Geraadpleegd van [100 impacttips digitaal_DEF.pdf](#)



The diagram is a template for 'Impact in Kaart' (Impact in Map) on a red background. It features a central grid of boxes for mapping impact. The grid is divided into three main columns: 'Actieve kern' (Active core), 'Betrokken netwerk' (Involved network), and 'Relevante derden' (Relevant third parties). The 'Actieve kern' column is highlighted with a purple border. The 'Betrokken netwerk' column is highlighted with a pink border. The 'Relevante derden' column is white. The grid is organized into three rows: 'Opbrengsten' (Outputs), 'Belangrijke activiteiten' (Important activities), and 'Door wie?' (By whom?). The 'Opbrengsten' row has three boxes. The 'Belangrijke activiteiten' row has six boxes. The 'Door wie?' row has three boxes. The 'Actieve kern' column has six boxes. The 'Betrokken netwerk' column has six boxes. The 'Relevante derden' column has six boxes. The 'Opbrengsten' row is labeled 'Opbrengsten' and '(wat ligt er als project / programma afgerond is)'. The 'Belangrijke activiteiten' row is labeled 'Belangrijke activiteiten' and '(voor deze impact)'. The 'Door wie?' row is labeled 'Door wie?' and '(wie draagt bij)'. The 'Actieve kern' column is labeled 'Actieve kern'. The 'Betrokken netwerk' column is labeled 'Betrokken netwerk'. The 'Relevante derden' column is labeled 'Relevante derden'. The top of the diagram has a header section with 'Wat evalueer of plan je?' (What do you evaluate or plan?) and '(titel project / programma)'. The top right corner has logos for 'Onderwijsregio Midden Nederland' and 'Hogeschool Utrecht'.

Wat evalueer of plan je?
(titel project / programma)

Achterliggend doel

Verwachte of bereikte impact
(bijdrage van project / programma aan het doel)

Opbrengsten
(wat ligt er als project / programma afgerond is)

Belangrijke activiteiten
(voor deze impact)

Via:
Kennis (1)
Producten (2)
Professionalisering (3)
Verandering (4)

—	1	2
—	3	4

Door wie?
(wie draagt bij)

Actieve kern Betrokken netwerk Relevante derden

Impact in Kaart: een werkwijze om impact van activiteiten in kaart te brengen

24 September 2026

Wilke van Beest, Patricia Brouwer, Elske van den Boom-Muilenburg, Marieke Zielhuis

In samenwerking met Anke Smits



Check in

Wat evalueer of plan je?
(titel project / programma)

Achterliggend doel

Verwachte of bereikte impact
(bijdrage van project / programma aan het doel)

Opbrengsten
(wat ligt er als project / programma afgerond is)

Belangrijke activiteiten
(voor deze impact)

Via:
Kennis (1)
Producten (2)
Professionalisering (3)
Verandering (4)

...	1	2
...	3	4

Door wie?
(wie draagt bij)

Actieve kern Betrokken netwerk Relevante derden

Leergang

Deel 1: Kennismaken met de impactkaart

- Waarom is er een impactkaart?
- Waar is de impactkaart op gebaseerd?
- Hoe werkt de impactkaart?

Deel 2: Verdieping: Hoe werk je (samen) aan impact met de impactkaart?

Deel 3: Hoe kan de impactkaart onderlinge samenwerking versterken?

Deel 2: Verdieping: Hoe werk je (samen) aan impact met de impactkaart?

Wat is impact voor jou?

Wat is impact voor je opdrachtgever?



Verschillende manieren om tot impact te komen

- Impact door te plannen
- Impact door kennis te delen
- Impact door te verbinden
- Impact door samen te werken
- Impact door te reflecteren

Impact door te plannen



Impact door kennis te delen



Impact door te verbinden



Impact door samen te werken



Impact door te reflecteren



Vijf categorieën: wat zegt dat eigenlijk?

We zien vijf smaken

Deze vijf smaken of categorieën kunnen elkaar versterken, maar staan los van elkaar

De ene smaak is niet beter dan de ander (zo hebben we er in ieder geval niet naar gekeken)

Impact door te plannen

Plannen

Impact wordt gezien als iets dat plaatsvindt op die route, die al start voorafgaand aan een onderzoek en doorgaat na afloop van het onderzoek.

Impact kun je (deels) plannen.



Impact door kennis te delen

Kennisdelen

Impact gaat over kennisdeling via allerlei artefacten, middelen en personen.

Gericht op (tussen)resultaten die gedeeld worden met anderen.



Verbinden

Impact kan bewust of onbewust tot stand komen en ontstaat in de verbinding met een ander.

Impact is niet gepland, maar vindt plaats op onverwachte momenten.

Impact door te verbinden



Samenwerking

Impact ontstaat door samenwerking tussen mensen met verschillende expertises, vaardigheden en achtergronden.

Er zijn anderen nodig om tot impact te komen.

Impact door samen te werken



Reflecteren

Om impact te maken is het nodig is goed af te stemmen met de context en de mensen en om een bepaalde gevoeligheid te ontwikkelen voor impact gedurende het proces.

Impact door te reflecteren



Uitwisseling

Wat is impact voor jou?



Impact door kennis te delen



Impact door samen te werken



Impact door te verbinden



Impact door te reflecteren

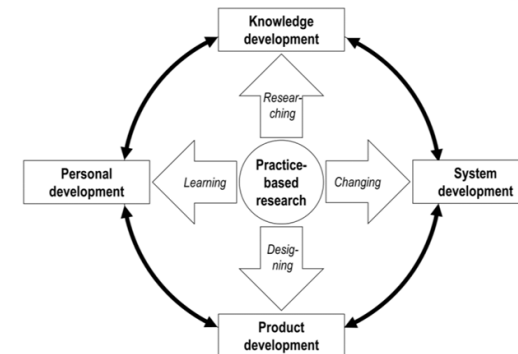
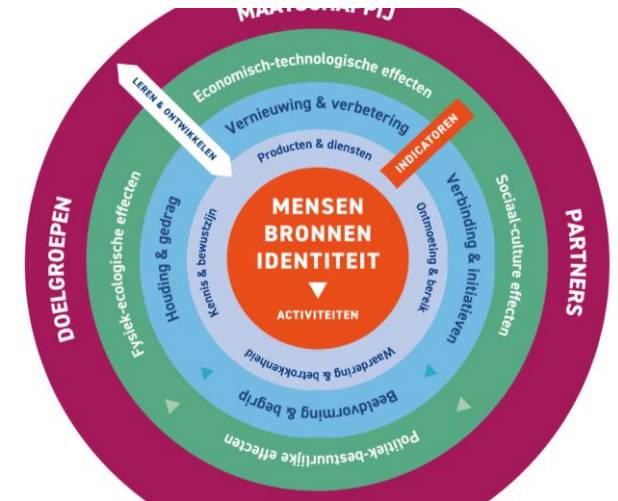
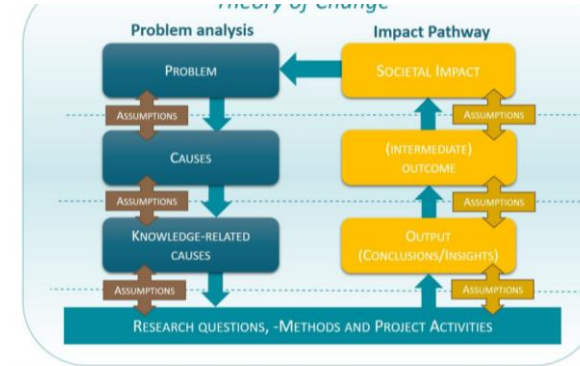


Vanuit verschil naar een gezamenlijk proces

Vanuit deze verschillen is gekozen voor een literatuurstudie die recht doet aan meerdere vormen van impact maken.

Werkwijze is gebaseerd op:

- Theory of Change (plannen, kennisdelen)
- Het Netwerkimpactmodel (samenwerking, verbinden, reflecteren)
- Het PRIME-model (plannen, reflecteren)



Drie modellen die elkaar aanvullen

	Netwerkimpactmodel	PRIME-model	Theory of Change
Focus	In kaart brengen van samenwerkings-netwerken en hun meerwaarde	Formuleren van doelen en activiteiten om impact te maken	Maken van een logische keten van interventies naar impact
Nut	- Maakt zichtbaar wat de samenwerking oplevert voor leerlingen, professionals en organisaties - Stimuleert dialoog tussen partners over doelen, waarden en opbrengsten - Helpt bij het verantwoorden van netwerk-activiteiten richting bestuur en subsidiegevers	- Verheldert hoe kennis, producten en professionalisering bijdragen aan een beoogd doel - Helpt bij het plannen en evalueren van projecten en activiteiten	- Dwingt tot explicitering van aannames, doelen en tussenstappen - Verbindt activiteiten aan beoogde maatschappelijke effecten - Helpt bij het monitoren en bijsturen van beleid
Type instrument	Het bevorderen van een dialoog	Het in kaart brengen van impact ten behoeve van planning en evaluatie	Het in kaart brengen van een impactketen
Impactdimensies	Doelgroepen, organisaties, samenleving	Kennis, producten, personen, systemen	Outcomes en maatschappelijke effecten
Huidige gebruikscontext	Onderwijsregio's en samenwerkings-verbanden	Hogescholen, onderzoeksprojecten	Brede programma's, beleid en strategieontwikkeling



Interviews hebben geleid tot ontwerpeisen

De werkwijze:

- Ondersteunt reflectie én evaluatie (vooraf, tussentijds, achteraf)
- Faciliteert dialoog met betrokkenen
- Toepasbaar op meerdere niveaus (initiatief → regio)
- Bruikbaar voor leren én verantwoorden (incl. rapportage)
- Zelfstandig te gebruiken (zonder facilitator)
- Biedt visueel overzicht
- Maakt impact van samenwerking zichtbaar (proces én opbrengst)
- Flexibel inzetbaar in verschillende contexten
- Integreert focus op onderwijsregio
- Combineert kwalitatieve en kwantitatieve data



Gebruik tot nu toe

- Zet aan het denken
- Helpt om het gesprek te voeren
- Werkt goed in sessies of in dialoog
- Kan nog meer onderdeel worden van de manier van werken
- Voorbeelden of hulpvragen missen

Neem een project waar je aan werkt, aan hebt gewerkt of nog aan gaat werken.

- Wat wil je bereiken? Aan welk doel werk je?
- Wat is de bijdrage van dit project aan het achterliggende doel?
- Wat zijn de opbrengsten of wat is zichtbaar, meetbaar of merkbaar in dit project?

Bespreek samen de ingevulde velden; gebruik hiervoor eventueel de vragen.

Wat evalueer of plan je?		Onderwijsregio Midden Nederland Private onderwijs	HU
Achterliggend doel			
Verwachte of bereikte impact (bijdrage van project / programma aan het doel)			
Opbrengsten (wat ligt er als project / programma afgerond is)			
Belangrijke activiteiten (voor deze impact) Via: Kennis (1) Producten (2) Professionalisering (3) Verandering (4)			
... 1 2 ... 3 4			
	Actieve kern	Betrokken netwerk	Relevante derden
Door wie? (wie draagt bij)			

Hoe kun je de impactkaart toepassen in je eigen domein/context?



Samenwerken?

We werken graag samen om:

- De impactkaart/rapportage door te ontwikkelen;
- De impactkaart/rapportage te implementeren;
- Een sessie te begeleiden online of op locatie;
- Een project te doen rond thema's als: onderzoekend werken, het opzetten of (door)ontwikkelen van primoraten, onderzoekend werken op scholen of het werken aan impact

Samenwerken? Mail: wilke.vanbeest@hu.nl of patricia.brouwer@hu.nl

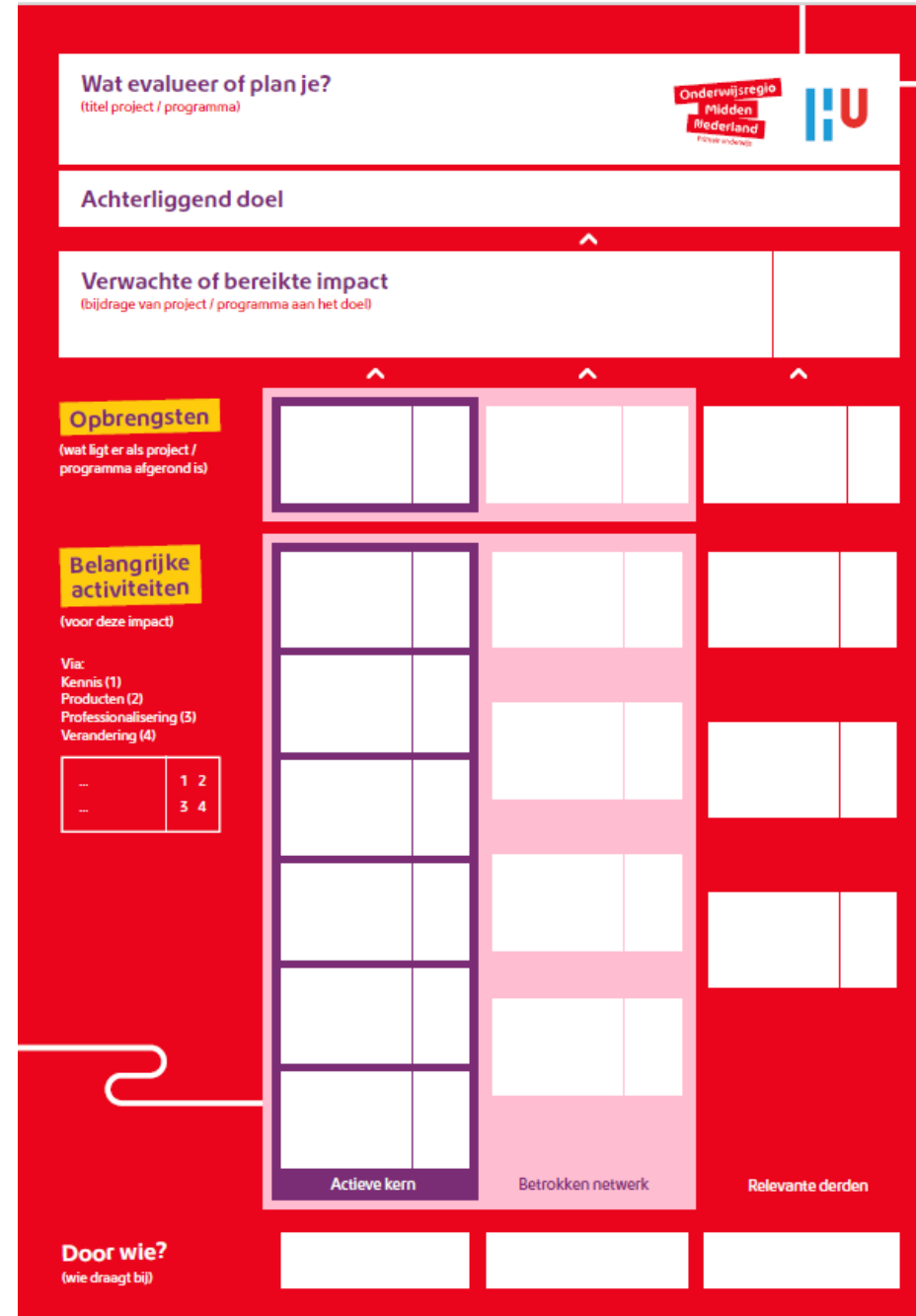
Meer weten?

Van Beest, W., Brouwer, P., Zielhuis, M. & Van den Boom-Muilenburg (2026). *Impact in Kaart, een werkwijze om impact in kaart te brengen*. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
[Impact in kaart | Hogeschool Utrecht](#)

Mail: wilke.vanbeest@hu.nl of patricia.brouwer@hu.nl

Ook interessant:

- Brouwer, P., Van Kan, C., & Opstoel, K. (2025). *Kennis uit onderzoek benutten in de praktijk*. Onderwijskennis.nl. Geraadpleegd van <https://www.onderwijskennis.nl/node/6889>
- Van Beest, W., Zielhuis, M. & Andriessen, D. (2026). *100 Tips om tot impact te komen*. SIA. Geraadpleegd van [100 impacttips digitaal_DEF.pdf](#)



The diagram is a template for 'Impact in Kaart' (Impact in Map) on a red background. It features a central grid of boxes for mapping impact. The grid is divided into three main columns: 'Actieve kern' (Active core), 'Betrokken netwerk' (Involved network), and 'Relevante derden' (Relevant third parties). The 'Actieve kern' column has a purple border and contains a 4x2 grid of boxes. The 'Betrokken netwerk' column has a pink border and contains a 4x2 grid of boxes. The 'Relevante derden' column has a white border and contains a 4x2 grid of boxes. To the left of the grid, there are two yellow boxes: 'Opbrengsten' (Outputs) and 'Belangrijke activiteiten' (Important activities). Below these are two small tables. The first table has two rows and two columns, with the first row containing '1' and '2', and the second row containing '3' and '4'. The second table has two rows and two columns, with the first row containing '1' and '2', and the second row containing '3' and '4'. At the top of the template, there are three white boxes: 'Wat evalueer of plan je?' (What do you evaluate or plan?), 'Achterliggend doel' (Underlying goal), and 'Verwachte of bereikte impact' (Expected or achieved impact). At the bottom, there is a white box labeled 'Door wie?' (By whom?). The template also includes logos for 'Onderwijsregio Midden Nederland' and 'Hogeschool Utrecht' (HU).

Wat evalueer of plan je?
(titel project / programma)

Onderwijsregio Midden Nederland
Hogeschool Utrecht

Achterliggend doel

Verwachte of bereikte impact
(bijdrage van project / programma aan het doel)

Opbrengsten
(wat ligt er als project / programma afgerond is)

Belangrijke activiteiten
(voor deze impact)

Via:
Kennis (1)
Producten (2)
Professionalisering (3)
Verandering (4)

—	1	2
—	3	4

Actieve kern

Betrokken netwerk

Relevante derden

Door wie?
(wie draagt bij)